

УДК 159.9.07

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_12\_34

**ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ НЕВРОЗОВ У СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Сединина Н.С.***д.м.н., зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии**ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А.**Вагнера Минздрава России**Пермь, Россия***Абдулина М.С.***студент,**ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А.**Вагнера Минздрава России**Пермь, Россия***Шулепова Л.Д.***студент,**ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А.**Вагнера Минздрава России**Пермь, Россия***Крупина А.С.***студент,**ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет им. ак. Е.А.**Вагнера Минздрава России**Россия, Пермь*

**Аннотация.** Обучение студентов медицинского университета требует повышенной психоэмоциональной готовности, так как без нее есть риск развитию невроза. Кроме того, одной из самых важных отличительных черт

студентов-медиков является повышенное чувство ответственности за профессиональную компетентность и полноту своих знаний ведь от этих знаний в будущем будет зависеть жизнь пациента. В статье представлены результаты анонимного анкетирования студентов Пермского государственного университета им. ак. Е.А. Вагнера по методике экспресс-диагностики невроза Хека-Хесс, где было выяснено, что у студентов-медиков есть факторы риска развития невроза.

**Ключевые слова:** невроз, неврастенические расстройства, студенты-медики, факторы риска, анкетирование.

### ***RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF NEUROSES IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS***

***Sedinina N.S.***

*MD, Head of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology  
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner of the Ministry  
of Health of the Russian Federation*

*Perm, Russia*

***Abdulina M.S.***

*student,*

*Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner of the Ministry  
of Health of the Russian Federation*

*Perm, Russia*

***Shulepova L.D.***

*student,*

*Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner of the Ministry  
of Health of the Russian Federation*

*Perm, Russia*

***Krupina A.S.***

*student,*

*Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner of the Ministry of Health of the Russian Federation*

*Russia, Perm*

**Abstract.** Teaching medical university students requires increased psycho-emotional readiness, since without it there is a risk of developing neurosis. In addition, one of the most important distinguishing features of medical students is an increased sense of responsibility for professional competence and the completeness of their knowledge, because the patient's life will depend on this knowledge in the future. The article presents the results of an anonymous survey of students of the Perm State University named after E.A. Wagner's method of rapid diagnosis of Heck-Hess neurosis, where it was found out that medical students have risk factors for the development of neurosis.

**Keywords:** neurosis, neurasthenic disorders, medical students, risk factors, questionnaire.

**Актуальность.** Невроз – это психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений [1, с.52]. Обучение в медицинском университете даёт не только большое количество знаний, но и отрицательно влияет на психологическое здоровье студентов. Стресс от количества домашнего задания, новых изучаемых предметов, требовательных преподавателей, нового коллектива может привести к развитию невроза или неврастенических состояний. Так же, отличительная черта студентов-медиков среди других специальностей – большой процент старшекурсников, которые

совмещают работу и обучение. Сочетание интенсивной учебной нагрузки и трудовой деятельности тоже может привести к развитию невроза. [2, с. 710].

**Целью исследования** является выявление возможных факторов риска, влияющих на развитие неврозов и разработка мер для профилактики развития неврастенических расстройств среди обучающихся медицинских учебных заведений.

**Методы исследования** используемые при написании работы: социологический, статистический, аналитический, анонимное анкетирование (объем наблюдений - 100 студентов 1-6 курса (51 мужчины и 49 женщин) Пермского государственного медицинского университета им. ак. Е.А. Вагнера). Для выявления неврозов в анонимном анкетировании (Google форма) было предложено пройти тест по методике экспресс-диагностики невроза Хека-Хесс.

**Результаты:** Работа основана на анализе результатов анонимного анкетирования студентов 1-6 курсов разных факультетов, проведенного в ноябре 2023 года в ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера.

Распределение студентов по факультетам: лечебный факультет составлял 31,0%; педиатрический – 24,0%; стоматологический – 25,0%; медико-профилактический – 19,0%; клинической психологии и высшего сестринского образования – 1,0% опрошенных студентов. Основную массу опрошенных составляют студенты лечебного факультета, и практически по ¼ опрошенных студентов обучаются на стоматологическом и педиатрическом факультетах соответственно.

Доля студентов по курсам обучения: 1-2 курс составлял 19,0%; 3-4 курс – 61,0%; 5-6 курс – 20,0%. Распределение студентов по полу – 51,0% женского пола, 49,0% мужского пола. Большая часть респондентов – студенты 3-4 курсов, соотношение количества женщин и мужчин, прошедших опрос, одинаковое.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

При составлении анонимного опроса использовалась методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса (шкала жалоб VFB, К. Нёкк, Н. Несс, 1975). Данная методика специально разрабатывалась как опросник скрининга невроза, для использования с целью предварительной доврачебной диагностики, самодиагностики, для обследований массового характера. Оригинальный вариант методики включает перечень 63 симптомов невроза. В практической психодиагностике может быть использован сокращенный вариант методики, состоящий из 40 утверждений с ответом «да» или «нет». При обработке результатов подсчитывается количество утвердительных ответов, и, если сумма полученных баллов больше 24, это позволяет сделать предположение о наличии выраженного невроза у обследуемого [3, с. 56].

Описание непосредственных результатов анкетирования.

На вопрос «Считаете ли Вы, что внутренне напряжены?» 89,0% студентов ответили да, всего 11,0% - нет. Больше половины опрошиваемых студентов имеют факторы, предрасполагающие к развитию неврозов согласно концепции Г. Селье о стрессе [4, с.215].

74,0% респондентов имеют проблемы с засыпанием из-за сильного погружения в свои мысли, у 26,0% опрошенных таких проблем нет. Пресомнические расстройства – один из симптомов неврозов, с частотой встречаемости 65-100%. [5, с.54]

С целью обобщить полученные нами ответы, было рассчитано среднее арифметическое количества студентов, имеющих признаки невроза (рис.1).

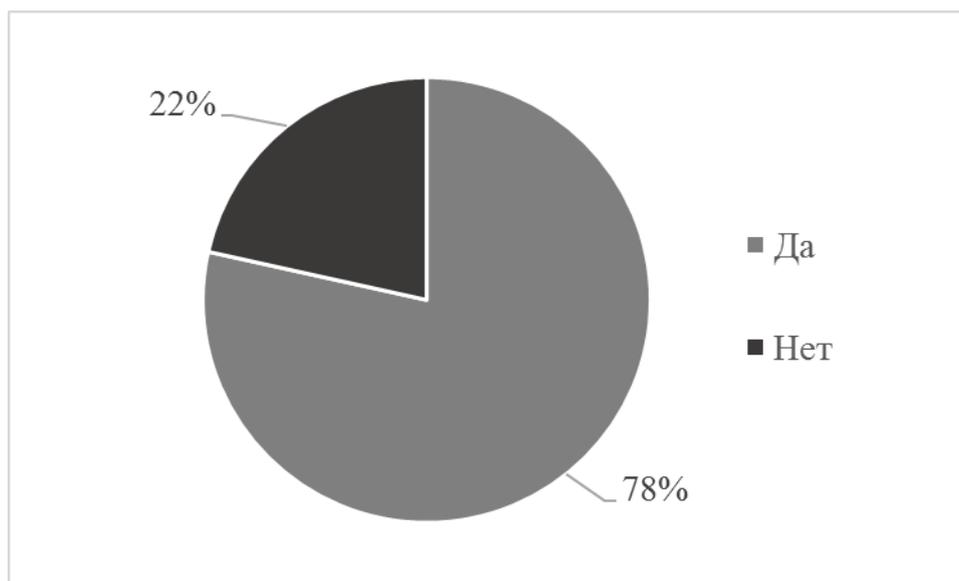


Рис.1 – Структура студентов в зависимости от предрасположенности к развитию невроза (%)

Из данной диаграммы можно сделать следующий вывод: большинство студентов-медиков имеют предрасполагающие факторы к развитию невроза.

**Выводы:** Подавляющее большинство студентов медицинского вуза имеют проблемы с психическим здоровьем, либо факторы риска развития нервно-психических заболеваний. Обучение медицине – это сложный и трудоёмкий процесс, требующий практически полной самоотдачи. Для того, чтоб профилактировать в дальнейшем развитие «выгорания» к своей профессии у медицинских работников крайне необходима профилактика неврозов у студентов медицинского университета. Это может быть, как открытие кабинетов для бесплатного психологического консультирования, так и снижение нагрузки на студентов, помощь обучающимся в процессе адаптации на младших курсах. (например, создание тьютерского движения).

#### Библиографический список:

1. Турсынов Н.И. и др. Современные подходы к лечению неврозов у взрослых и детей // Журнал «Нейрохирургия и неврология Казахстана». – 2016. – №.2 (43). – С. 52.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

2. Дюдина Д. Е., Матюшкин Л. Б. Невротические состояния студентов-медиков // Forcipe. – 2020. – Т. 3. – №. 5. – С. 710.
3. Барканова О. В. Методики диагностики эмоциональной сферы // Красноярск: Литера-принт. – 2009. С. 56.
4. Каменецкий Д.А. Концепция Г. Селье о стрессе // Неврология и психотерапия. – М.: «Гелиос АРВ», 200. – С. 7.
5. Корабельникова Е. А. Лечение инсомний у больных с невротическими расстройствами // Медицинский совет. – 2015. – №. 10. – С. 54.

*Оригинальность 82%*