

УДК 378 (048.2)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Шагиева Г.Р.,

Старший преподаватель кафедры

профессиональной подготовки

Уфимский юридический институт МВД России

г. Уфа, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические компетенции преподавателя, которые являются одним из важнейших факторов качества образовательного процесса. В статье уделяется внимание таким аспектам повышения педагогических компетенций преподавателя как профессиональное развитие, готовность к самооценке и рефлексии образовательной практики. Автор раскрывает принципы взаимодействия внутри педагогического коллектива необходимые для повышения качества образования, отмечает роль преподавателя в процессе обучения, который создает условия, необходимые для полноценного усвоения учебного материала, проводит работу, направленную на развитие умственных способностей учащихся, поощряет творчество. Автор отмечает, что педагогические компетенции состоят из ряда разнообразных компетенций, которые находятся в непрерывном взаимодействии, формируя предпосылки для развития образовательной деятельности. Делается вывод о необходимости постоянного развития и совершенствования педагогических компетенций на основании исследований, направленных на определение потребностей в деятельности преподавателя.

Ключевые слова: качество, образовательная практика, педагогическая компетентность, рефлексия, самооценка.

PEDAGOGICAL COMPETENCES OF THE TEACHER

Shagieva G.R.,

senior lecturer of the police training chair

Ufa Law Institute of the Russian Interior Ministry

Ufa, Russia

Abstract: This article discusses the pedagogical competencies of a teacher, which are one of the most important factors of the quality of the educational process. The article pays attention to such aspects of improving teacher's pedagogical competencies as professional development, readiness for self-assessment and reflection of educational practice. The author reveals the principles of interaction within the teaching staff necessary to improve the quality of education, notes the role of the teacher in the learning process, which creates the conditions necessary for the full assimilation of educational material, conducts work aimed at developing the mental abilities of students, encourages creativity. The author notes that pedagogical competencies consist of a number of diverse competencies that are in continuous interaction, forming prerequisites for the development of educational activities. It is concluded that there is a need for continuous development and improvement of pedagogical competencies based on research aimed at determining the needs of the teacher's activities.

Keywords: quality, educational practice, pedagogical competence, reflection, self-assessment.

В постоянно меняющемся современном мире идея устойчивого развития становится необходимостью во всех сферах человеческой деятельности, особенно в сфере образования. Профессиональное развитие предполагает приобретение новых и совершенствование существующих компетенций в учебно-методической деятельности, а также в сфере взаимодействия с педагогическим коллективом и обучающимися. Развитие и совершенствование

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

компетенций преподавателя являются важными аспектами для повышения качества образования, то есть это создание предпосылок, необходимых для здорового и целостного развития, результатом которого станет высокий уровень достижений обучающихся. Поэтому важно уделять развитию компетенций большее внимание, как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Современная образовательная организация обычно воспринимается как «сообщество», в котором каждый конкретный участник вносит свой вклад в процесс и качество обучения своими индивидуальными методами и приемами в соответствии со своими знаниями, желаниями, компетенциями, опытом и в своем собственном темпе.

Под компетентностью понимают свойство личности, способствующие качественной реализации деятельности в определенной области [1, 2].

Современное образовательное учреждение – это то, которое рассматривается как «живой организм» – уникальный, динамичный и изменчивый, развивающий свою собственную культуру, учебный план и взаимоотношения. Успешные институты функционируют в сложной и непредсказуемой среде с мобильностью и адаптивностью живой системы, а не с механической точностью хорошо смазанного механизма. Восприимчивость и адаптивность к изменениям составляет одну из основных характеристик системы образования, требующую от всех ее участников готовности действовать, а также открытости перед лицом неопределенностей. Поэтому крайне важно, чтобы усилия педагогов и общества в целом были сосредоточены на формировании таких педагогических компетенций, которые позволят всем учиться и добиваться прогресса. Важно, чтобы преподаватель вместе с другими участниками образовательного процесса создавали дружественную, стимулирующую, принимающую и ободряющую атмосферу для всех участников. Создание такой среды требует большого размышления и конструктивного диалога, а также компетентности всех участников.

Следовательно, процветание и успех организаций, а также решение проблем, с которыми они могут столкнуться, в значительной степени зависят от качества взаимодействия между участниками, то есть необходимо делиться знаниями между собой для решения проблем, обмениваться информацией с другими участниками и иметь доступ к информации на основе постоянного взаимодействия.

Качество всей системы образования определяется качеством взаимодействия внутри нее. Можно выделить три основных принципа, имеющие значение для успешного взаимодействия, а именно: ответственность перед самим собой и другими; уважение к другим (забота, активное слушание, открытость, терпимость к различиям); взаимодействие и коммуникация внутри педагогического коллектива, то есть открытое общение, основанное на доверии и направленное на достижение общей цели с участием всех членов коллектива, является необходимым условием ее успеха, постоянного роста и качества, то есть превращения учебного заведения в желательное место, подходящее для обучения и профессионального развития.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы способствовать созданию стимулирующей атмосферы своими личными усилиями, а именно преподаватель становится «генератором идей», что приводит к синергии позитивной и конструктивной деятельности всех участников. Преподаватель создает благоприятные условия, которые позволяют каждому обучающемуся приобретать навыки и осуществлять самооценку во всех аспектах деятельности с целью совершенствования, как по отношению к себе, так и по отношению к другим членам коллектива.

Педагогически компетентные сотрудники обладают или приобретают и постоянно развивают способность к самооценке и рефлексии, то есть «критическому анализу» своей собственной работы, а также работы других с целью обучения, путем объединения практических и теоретических знаний.

Как отмечает Н.А. Степанова «компетентный преподаватель должен обладать необходимой рефлексией. Педагогическая рефлексия определяется как обращенность сознания педагога на самое себя, учет представлений учащихся о деятельности педагога и представлений самого обучаемого о том, как педагог понимает деятельность студента. Рефлексия означает осознание себя и ожиданий других субъектов образовательного процесса, это попытка понять происходящее в себе и себя в происходящем путем самостоятельного обращения к самоанализу» [3, с. 122].

Существуют две основные интерпретации профессиональной компетентности в целом, педагогическая компетентность не является исключением: необходимость целостного подхода к изучению компетентности и сочетание профессионального образования и программ повышения квалификации. Следовательно, подход к проблеме является междисциплинарным, при этом разрабатываются программы постоянного повышения квалификации, основанные на научно-обоснованных показателях, направленных на оптимальное удовлетворение реальных потребностей преподавателей. Основы для создания целостной модели профессиональной компетентности состоят из различных моделей и стандартов компетентности, особое внимание уделяется четырем основным компонентам профессиональной компетентности: функциональная компетентность, личностная или поведенческая компетентность, когнитивная компетентность и этическая компетентность. Профессиональная (педагогическая) компетентность также может восприниматься и интерпретироваться как мозаика, состоящая из ряда разнообразных компетенций, которые находятся в непрерывном взаимодействии, формируя необходимые предпосылки для компетентного выполнения образовательной деятельности. Однако, поскольку люди значительно отличаются друг от друга во многих отношениях, как личных, так и профессиональных, их необходимо признавать и уважать, предоставляя

возможности для улучшения тех компетенций, которые были оценены как недостаточно развитые.

Компетентный преподаватель использует свои профессиональные знания, навыки и умения в своей педагогической деятельности, постоянно совершенствует свои педагогические способности, также тренирует такие качества как понимать, принимать, внимательно слушать коллег, обучающихся, участвовать в мероприятиях, проявлять инициативу, а также создавать условия, необходимые для наблюдения, распознавания и успешного удовлетворения психических, эмоциональных, духовных и других потребностей обучающихся. Преподаватель также создает и формирует такую среду, которая окажется мотивирующим и вдохновляющим для обучающихся, принимая во внимание тот факт, что «среда - это второй воспитатель». Кроме того, одним из основных компонентов, необходимых преподавателю, является его или ее способность устанавливать и улучшать хорошие отношения со всеми участниками образовательного процесса, а также необходимые предпосылки для качественного взаимодействия на всех уровнях.

Как подчеркивают, к.п.н., доцент А.С. Восковская и к.п.н., доцент Т.А. Карпова «педагогическая компетентность преподавателя предполагает знание им преподаваемого предмета; творческую организацию занятий на основе повышения интенсивности, индивидуализации обучения, увеличения доли самостоятельного творческого труда, развития творческого потенциала обучающихся; знания психолого-физиологических особенностей обучающихся и способности помочь им в их индивидуально-личностном росте; способности адекватно решать проблемы, связанные с «человеческим фактором», и устанавливать диалогические отношения с обучающимися; способности проводить нравственную и культурную оценку своей педагогической деятельности; готовности реализовать свой социально-личностный и профессиональный потенциал в контексте профессиональных и личностных

смыслов, направленных на стимулирующее творчество и развитие субъектов образовательного процесса» [4].

В заключении необходимо отметить, что современный преподаватель должен уметь критически оценивать себя и свою работу, выявлять возможные проблемы и неудачи и постоянно принимать меры по личностному и профессиональному совершенствованию. Тот факт, что человек получил диплом об образовании, ни в коем случае не является гарантией того, что вышеупомянутые критерии будут оправданы. Поэтому крайне важно, чтобы педагогическая компетентность преподавателей развивалась и совершенствовалась даже после того, как они получили соответствующий диплом. Необходимо направлять преподавателей на курсы по дополнительному образованию, которые повысят общий уровень их педагогической компетентности, особенно в тех сегментах, где они сами могут оценить себя как недостаточно квалифицированные, а также программы, направленные на удовлетворение их потребностей и соответствующие их реальным потребностям, которые, позволят им приобрести необходимые знания и навыки. Для того чтобы эти программы были эффективными в их реализации, необходимо продолжить изучение педагогической компетентности, определяя и разграничивая ее компоненты, чтобы определить «критические точки», на которых должны быть сосредоточены программы постоянного совершенствования преподавателей.

Педагогическая наука изобилует новыми методами и приемами, а также растут требования перед преподавателями и единственные, кто способен успешно соответствовать растущим требованиям – это те преподаватели, которые постоянно прилагают усилия для повышения общего уровня своей педагогической компетентности.

Библиографический список

1. Макарова Е.А. Особенности профессионально – ориентированного обучения в компетентном образовательном пространстве / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. – М. : ИНФРА-М. – 2017. – 128 с.
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Под ред. А.А. Климова. – М.: Дело, 2013. – 104 с.
3. Степанова Н.А. Характеристики профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 120-123.
4. Восковская А.С. Педагогическая компетентность преподавателя вуза / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Известия МГТУ «МАМИ». – 2013. - №1 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza/viewer> (Дата обращения 14.02.2023).

Оригинальность 92%