

УДК 372.9

## ***СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

***Абдулкаримова П.А.***

*к. ф. н., доцент*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства*

*Махачкала, Россия*

**Аннотация.** Статья рассматривает современные возможности использования веб-квест технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых. Определяются условия применения данной технологии на занятиях по иностранному языку. Отмечается, что при работе с веб-квестами в группах повышаются коммуникативные компетенции обучающихся, налаживается процесс обмена информацией, развивается критическое мышление, навыки по сравнению, анализу и классификации информации. Подчёркивается, что применение данной технологии позволит мотивировать учащихся на занятия и повысить уровень владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** технологии обучения, веб-квест, инновации, информационно-коммуникативные технологии, коммуникативная компетентность, наглядность, мультимедийность, интерактивность, презентации, ролики, реализация ФГОС, дефицит языковых средств, дидактические принципы.

## ***MODERN METHODS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE***

***Abdulkarimova P.A.***

*Ph.D., Associate Professor*

*Dagestan State University of National Economy*

*Makhachkala, Russia*

**Annotation.** The article examines the modern possibilities of using web-quest technologies in the formation of foreign language communicative competence of trainees. The conditions for the use of this technology in foreign language classes are determined. When working with web quests in groups, students' communicative competencies increase, the process of information exchange is established, critical thinking, skills in comparing, analyzing and classifying information are developed. It is emphasized that the use of this technology will motivate students in the classroom and improve the level of foreign language proficiency.

**Keywords:** learning technologies, web quest, innovations, information and communication technologies, communicative competence, visibility, multimedia, interactivity, presentations, videos, implementation of the Federal State Educational Standard, lack of language tools, didactic principles.

Интенсификация обучения ставит задачи по выявлению и внедрению инноваций, по освоению новых понятий и модернизации дидактических принципов, их реализацию на более высоком уровне.

Среди задач по внедрению ФГОС СПО – приобретение обучающимися навыков самостоятельной учебной деятельности, инициирование ученической познавательной деятельности со стороны преподавателя и освоение ключевых компетенций, которые определяют уровень подготовки конкурентоспособного специалиста [4].

Применение возможностей сети Интернет в обучении – неотъемлемая часть реализации ФГОС. Веб-квест считается одним из видов проблемного обучения. Он представляет собой одно из новейших средств ИК-технологий, и ориентирован на повышение эффективности процесса обучения.

Сведения для деятельности обучающихся в процессе разработки веб-квестов представлена на сайтах в сети Интернет. Но если в методичке имеются Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

действующие ссылки, тогда сам процесс участия в веб-квесте превращается в работу в едином информационном пространстве. Суть метода в том, что обучающиеся должны собрать необходимые материалы по выбранной проблеме в Интернете. Ссылки на некоторые источники предоставляются преподавателем, часть ссылок учащиеся должны найти самостоятельно. После окончания работы над темой, обучающиеся должны представить результаты в виде собственных веб-страниц, в электронном, печатном или устном виде.

Преимуществами внедрения веб-квеста является то, что для проведения мероприятия не требуется специфических технических знаний. Работать над квестом можно индивидуально, либо в малых группах. При работе в группах повышаются коммуникативные компетенции обучающихся, налаживается процесс обмена информацией, развивается критическое мышление, навыки по сравнению, анализу и классификации информации.

Наглядность и мультимедийность обучения также успешно реализуется в процессе работы над веб-квестом. Повышается мотивация студентов, которые с большим желанием используют современные коммуникативные средства, чем учебную литературу. Наглядность веб-квеста повышается при использовании презентаций, видеороликов, показа графических материалов. Еще одно свойство образовательной технологии – интерактивность. Она проявляется в воздействии виртуальных объектов информационной среды средств мультимедиа, презентаций и видеороликов и позволяет реализовывать личностно-ориентированное обучение [2]. Формирование мотивации происходит при использовании различных видов информации, высокой наглядности ситуационных задач и создании ситуаций успеха.

Структура квеста должна соответствовать ряду условий:

- наличие представления (визитки) с информацией;
- четкий сценарий квеста с разграничением ролей участников;
- описание индивидуальных заданий для участников в соответствии с выбранной ролью, конечного результата самостоятельной работы;

- перечень информационных источников для выполнения квеста;
- разработанные критерии для оценки веб-квеста;
- алгоритм действий;
- суммирование и резюмирование опыта, который получают участники при выполнении заданий веб-квеста [3].

Шаблоны для разработки веб-квеста представлены на некоторых сайтах: <http://zunal.com>, конструктор сайтов Jimdo и сервисе для создания бесплатных сайтов Google-сайты. Сайт zunal является англоязычным, те, кто не владеет английским, могут воспользоваться браузером Google Chrome. В нем предусмотрена возможность перевода содержимого сайта на русский.

При использовании веб-квест-технологий успешно формируются следующие коммуникативные компетенции: речевая (формирование во всех видах речевой деятельности); социокультурная (знакомство с реалиями страны изучаемого языка); компенсаторная (развитие умения решения коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств); учебно-познавательная компетенция (формирование фоновых знаний, обще-учебных умений). Воспитательный потенциал веб-квестов – формирование у обучаемых мотивации к изучению иностранного языка, отмечают многие педагоги, применяющие данную методику.

Таким образом, использование одной из новейших технологий проблемного обучения - веб-квестов, способствует повышению эффективности образовательного процесса, формирует мотивацию. Ее результатом являются общие и профессиональные компетенции обучающихся.

### **Библиографический список:**

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные

- технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции.- М., 2004.
2. Гали Г.Ф. Проблемное обучение как средство развития творческого потенциала студентов: сб.статей Междунар. научн.-практ. конф.// Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: Ч. 2. - Уфа: Аэтерна, 2016. С.145-148
  3. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «вебквеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь, 2011. - С.284-287.
  4. Сагитова Р.Р. Интерактивные технологии формирования самообразовательной компетенции студентов вузов в процессе обучения иностранным языкам: метод проектов //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. 2016. №4 с.151-154
  5. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий. - Ростов на Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс. 2010, с. 87-97

*Оригинальность 81%*