

УДК 373.24

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_3\_2

***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ***

***Козлинская А.Б.,***

*заместитель заведующей по МВР,*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3» г. Чита,*

*г. Чита, Россия*

***Осколькова Л.А.,***

*учитель биологии,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Чита,*

*г. Чита, Россия*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, преемственности детского сада и школы, связанные с приобщением детей к природному и историческому наследию своей малой родины через включение социоприродного окружения образовательной организации в воспитательный процесс.

**Ключевые слова:** преемственность между детским садом и школой, познавательное развитие, социоприродное окружение образовательной организации, образовательный квест.

***CONTINUITY IN CREATING CONDITIONS FOR COGNITIVE  
DEVELOPMENT OF CHILDREN IN INTERACTION OF KINDERGARTEN  
AND SCHOOL***

***Kozlinskaya A.B.,***

*Deputy Head for MVR,*

*MBDOU "Child Development Center - Kindergarten No. 3", Chita,*

*Chita, Russia*

*Oskolkova L.A.,  
biology teacher,  
MBOU "Secondary school No. 35", Chita,  
Chita, Russia*

**Annotation:** the article deals with the issues of the continuity of the kindergarten and school, related to the familiarization of children with the natural and historical heritage of their small homeland through the inclusion of the socio-natural environment of the educational organization in the educational process.

**Key words:** continuity between kindergarten and school, cognitive development, socio-natural environment of an educational organization, educational quest.

Реалии преемственности между дошкольной и школьной образовательной организацией известны педагогам с периода XX в. Советские педагоги определяют понятие «преемственность» как «непрерывный процесс развития, воспитания, обучения ребенка, в рамках которого происходит учет возрастных особенностей и создание связи между переходами ребенка от одной ступени развития к другой» [1, с. 23]. Проблемы преемственности детского сада – школы в постоянном фокусе современных исследователей, среди которых О. Н. Бернадская [2]; Н. В. Прохоренко, Т.М. Горх [5].

В современной педагогике значимым приоритетом в развитии образования в Российской Федерации является решение проблемы обеспечения преемственности в работе детского сада и школы. Данная проблема нашла отражение в следующих нормативно-правовых документах:

- в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, определяющем, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными [7];

- в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [8] и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [9], направленных на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- в Национальной доктрине образования до 2025 г. основной задачей образования является преемственность уровней и ступеней образования [10].

В данных нормативно-правовых документах целью преемственности в работе детского сада и школы является создание условий по реализации единой линии развития ребенка в условиях детского сада и школы. Преемственность должна предусматривать, прежде всего, формирование у детей интереса к знаниям, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы и быть направленной на развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования универсальных учебных действий, необходимых для обучения в школе и в перспективе – компетенций, связанных с умением учиться и непрерывным образованием.

Согласно данным тенденциям в рамках преемственности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3» и МБОУ «СОШ №35» на базе детского сада было организовано взаимодействие воспитанников детского сада и школьников, связанное с познавательным развитием на основе концепции социоприродного окружения, разработанной Е.А. Игумновой: социоприродное окружение образовательной организации рассматривается как «целостность, т.е. система, в которой реализуется взаимодействие ребёнка и природы, ребёнка и общества на конкретной территории в определённый промежуток времени. Эта система является открытой, испытывающей внешние влияния и взаимодействующей с внешними по отношению к ней

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

структурами. В воспитании экологической культуры школьников социоприродное окружение школы может выступать многофункциональным источником экологического образования» [3, с. 122]: ресурс для экскурсий, экологической созидательной деятельности, проведения исследований и мониторинга за природными объектами и явлениями, средой для социализации и воспитания экологической культуры.

С раннего детства человек вступает в контакт с окружающим миром своей малой родины. В дошкольном возрасте открываются возможности понимания ребенка природных особенностей и исторических событий и фактов. Ребенок через историю может проследить, как изменялась жизнь людей, как человек преобразовывал окружающий мир. Ознакомление ребенка с историей развивает его познавательный интерес, воображение и исследовательскую активность. Однако современный ребёнок рано и активно включается в информационную среду, которая ограничивается компьютерными играми, просмотром мультфильмов, видеороликов, чтением комиксов и т.д.

В нашем детском саду нами был разработан проект «Что мы знаем о Титовской Сопке?», который основан на ознакомлении с ближайшим социоприродном окружении детского сада, расположенного у подножия горного массива Титовской сопки, являющейся ценной природно-исторической территорией, комплексный геологический памятник природы местного статуса [6].

Социально значимый проект по познавательному развитию дошкольников был поддержан благотворительной программой «Мир новых возможностей» (ПАО «ГМК «Норильский никель»). Основные цели нашего проекта – воспитание любви к малой родине у детей, формирование у них представлений об эпохе древнего прошлого Забайкалья; популяризация и сохранение археологического памятника Титовская Сопка и просвещение

различных групп населения посредством интерактивных форм работы (квест, экскурсии, площадки, выставки и т.д.)

В ходе реализации проекта в 2020 – 2023 гг. была организована познавательная деятельность детей и родителей детского сада, а также взаимодействие со школьниками с целью ознакомления с историко-культурными и природными достопримечательностями Титовской Сопки.

Нами для детей и родителей разработаны экспозиция и познавательный квест на основе технологической карты Е.А. Игумновой, И.В. Радецкой [4], который включал ряд интерактивных тематических площадок, на которых проводились мастер-классы, игры и другие интерактивные формы организации познавательной деятельности:

- «Древняя посуда»;
- «Археологическая песочница»;
- «Жилище и одежда древних людей»;
- «Первобытные художники»;
- «Древние времена».

В процессе взаимодействия со школьниками использовались:

- театрализованная деятельность, посредством которой обучающиеся познакомили воспитанников детского сада с проблемами охраны природы в Забайкальском крае: пожарами, замусориванием территорий и теми созидательными действиями, которые направлены на благо природы;

- экскурсии в мини-музей «Что мы знаем о Титовской сопке для учеников школы, в инсталляции которого представлены репродукции картин Забайкальского художника Н.М. Полянского на тему из жизни древних людей, а также реплики орудий и посуды первобытных людей, манекен первобытного человека со стилизованным очагом (камином) и чум – жилье древнего человека.

Таким образом, взаимодействие детского сада и школы с использованием интерактивных форм и технологий помогает с применением Дневник науки | [www.dnevnikaui.ru](http://www.dnevnikaui.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социоприродного окружения образовательного организации содействует преемственности в познавательном развитии воспитанников детского сада и обучающихся школы.

### **Библиографический список**

1. Ананьев Б. Г. О преемственности в обучении // Советская педагогика. – 1953. – № 2. – С. 23-25.
2. Бернадская О. Н. Детский сад – школа: проблемы преемственности // Наука третьего тысячелетия : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 31 марта 2020 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 931-935. – EDN NEBMPG.
3. Игумнова Е. А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дисс. ... д-ра пед. наук. – Чита, 2013. – 505 с. eLIBRARY ID: [22346832](#)
4. Радецкая И.В., Игумнова Е.А. Квест-технология в деятельности детских общественных организаций и объединений. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2019. – 145 с.
5. Прохоренко Н. В., Горх Т. М. Преемственность между программами, формами и методами работы детского сада и школы // Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личности в информационную эпоху: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 12–13 марта 2020 года. – Москва: Ваш формат, 2020. – С. 50-54.
6. Титовская сопка // Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный вариант] //

D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\_%D1%81%D0%BE%D0%BF%D0%BA%D0%B0#cite\_note-3 (дата обращения: 29.01.2023)

7. Федеральный Закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Постановление Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000 «Национальная доктрина образования до 2025 г.».

*Оригинальность 91%*