

УДК 373

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Мухудадаева Р.А.***

*к. ф.н., доцент*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства*

*г. Махачкала, Россия*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования мотивации у студентов на занятиях иностранного языка. Это существенная движущая сила, которая обеспечивает эффективную работу студента на занятии. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация овладения знаниями у студентов, так как мотивация характеризуется, прежде всего, интересом студентов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. В статье описываются факторы влияющие на мотивацию и рассмотрены разнообразные способы повышения мотивации студентов.

**Ключевые слова:** Мотивация, проблема, изучение иностранного языка процесс обучения, познавательные интересы, цель, игровые и интерактивные технологии.

## ***THE MEANS OF EXPRESSING EMOTIONS IN ENGLISH***

***MUKHUDADAEVA R.A.***

*Dagestan State University of National Economy,*

*Makhachkala, Russia*

**Abstract:** The article is devoted to the actual problem of formation students' motivation in foreign language classes. This is an essential driving force that ensures

the effective work of the student in the classroom. The effectiveness of the educational process is directly related to how high the motivation of students to acquire knowledge is, since motivation is characterized primarily by students' interest in the subject being taught and their desire and willingness to study it. The factors influencing motivation are described and various ways of increasing students' motivation are considered in the article.

**Keywords:** Motivation, problem, learning a foreign language, learning process, cognitive interests, goal, game and interactive technologies.

Одним из ключевых факторов успеха в преподавании и изучении иностранных языков является мотивация, поскольку она приводит к целенаправленной активности на занятиях, обуславливает выбор средств и приемов для достижения цели.

Мотивация (от lat. «movere») — побуждение к действию. Как отмечает Д.Б. Эльконина, мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость [5.10].

Основная проблема, с которой студенты сталкиваются ежедневно в учебной среде - это отсутствие мотивации. Если студенты достигли того уровня, когда у них практически отсутствует мотивация, им может быть сложно выполнить даже самые простые задания, поставленные перед ними. Самая большая проблема для преподавателя иностранного языка заключается в том, как мотивировать студентов.

Преподаватели могут повысить мотивацию студентов и создать здоровую среду обучения, используя различные методы. Чем выше уровень мотивации студентов, тем плодотворней будет изучение иностранного языка. Мотивированные студенты будут тратить время на использование эффективных стратегий обучения и обращаться за помощью к другим, когда это необходимо. Студенты, которые внутренне мотивированы, с большей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вероятностью перевернут процесс обучения с ног на голову, чтобы увидеть его под новым углом зрения. Их потребность найти ответ на вопрос или овладеть концепцией подталкивает их к размышлению. Внутренне мотивированные студенты будут обдумывать вопросы далеко за пределами класса и думая дольше и усерднее и получая удовольствие от того, что они сбиты с толку, будут задавать более глубокие, наводящие на размышления вопросы. Мотивированные студенты более способны адаптировать изученный материал к новым ситуациям, потому что они склонны размышлять о глубинных причинах или рамках. Если педагог стремиться мотивировать студентов, он должен вовлекать, вдохновлять и расширять их возможности. Самая большая проблема заключается в том, как поддерживать мотивацию изучающих язык на высоком уровне все время в классах, состоящих из студентов, имеющих разные интересы.

Разнообразие, как в представлении и проведении урока, так и в содержании, имеет фундаментальное значение. Деятельность должна быть сосредоточена на интересах и будущих целях студентов, также они должны становятся активными участниками учебного процесса, а не пассивными получателями. Новизна и вызов также имеют решающее значение. Педагогу следует вести занятия, применяя инновационные и оригинальные способы, включая некоторую форму интеллектуальных и, порой, даже физических проблем. Вместо традиционного занятия, следует включить мероприятия, которые побуждают студентов активно участвовать на занятиях и позволяют получить более непосредственную обратную связь. Включение проблемного обучения, совместного обучения, экспериментов, групповых проектов, дискуссий, ролевых игр, смена ролей ученик-учитель и использования таких технологий, как кликеры, сторителлинг обеспечивает более тесное взаимодействие со студентами и дает им возможность практиковать вновь приобретенные навыки и знания на занятиях по иностранному языку. Студенты любят вызовы и стремятся достичь высоких ожиданий, если они

Дневник науки | [www.dnevnikaui.ru](http://www.dnevnikaui.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

считают, что эти цели находятся в пределах их досягаемости. Выбранные темы и типы используемых средств должны соответствовать интересам студентов и должны быть разнообразными по своей природе, будь то песни, фильмы или видео, веб-сайты, поскольку они помогают студентам связать процесс обучения с их повседневной жизнью.

Существует различные классификации мотивации в учебной деятельности. Но большинство из них выделяют внешние и внутренние мотивации. Внешняя мотивация - это то, что исходит из внешних факторов, например, необходимость сдачи экзамена, надежда на финансовое вознаграждение, возможность путешествовать, потребность в общении.

Внутренняя мотивация, с другой стороны, — это то, что исходит от индивидуума, удовольствие от изучения языка, познавательные интересы студентов, потребность в приобретении новых знаний. Короче говоря, внутренняя мотивация способствует развитию сильных и гибких навыков критического мышления.

Следовательно, с внутренней мотивацией, обучающиеся поощряются к выполнению задания или участию на занятиях в классе из-за удовольствие или веселье, тогда как с внешней мотивацией, напротив, они выполняют задание главным образом потому, что это принесет какое-то вознаграждение или выгоду по завершении. Считается, что внутренняя мотивация больше мощная и приводит к лучшим результатам обучения, чем внешняя мотивация. Очевидно, что существенной задачей педагога является побуждение студентов в большей степени внутренней мотивации, т.е. на формирование мотивов, связанных с познавательным интересом обучающихся. Многочисленные исследования показывают, что стимулом студентов является познавательная нужда, т.е. совокупность надобности в новых знаниях и в умственной активности.

Преподавателю следует создать оптимальную обстановку в классе, способствующую обучению. Главное найти баланс, чтобы каждый студент

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

чувствовал, что он при разумных усилиях способен добиться успеха, в то же время испытывая необходимость расширять свои границы. Педагогу следует выразить свой восторг от великолепного выступления студента. Таким образом, они будут мотивированы к активному участию на занятиях.

Чтобы постоянно поддерживать мотивацию своих студентов, важно установить четкие цели обучения. Если нет четко определенных целей, обучающимся может быть сложно выполнить поставленную задачу. Чтобы оставаться мотивированными, студенты должны понимать, чего от них ожидают. В учебной программе должны быть четко указаны цели обучения. Педагог должен озвучить цель, которая должна быть достигнута или какой должен быть получен результат. Несомненно надо рассказать студентам, что им нужно делать, чтобы добиться успеха в изучении языка, для того чтобы не было недопонимания и у студентов были цели, над достижением которых нужно работать.

Не последнюю роль в поддержании мотивации занимает коммуникация между педагогом и студентами. Приятная атмосфера на занятиях, которая укрепляет веру студентов в свои способности. Хорошими стимулами студентам служат также оценки и внимание со стороны преподавателя.

Итак, в заключении отметим, что эффективное обучение иностранного языка зависит от умения педагога формировать устойчивую мотивацию у студентов используя разнообразные способы повышения мотивации. Преподаватель должен стремиться развивать и поддерживать внутреннюю мотивацию студентов, используя игровые и интерактивные технологии, которые помогают студентам самим находить ответы на интересующие их вопросы в ходе общения на иностранном языке. Также формировать устойчивую мотивацию благодаря эмоциональной сфере студента. Необходимо вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности. Студенты, которые верят, что они могут добиться успеха, с большей вероятностью

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

достигнут своих целей. Очень важно подчеркнуть студентам, что препятствия всегда будут возникать, но важно извлекать уроки из этих препятствий, а не заикливаться на них. Педагог никогда не достигнет поставленной цели, не мотивируя своих студентов.

### **Библиографический список:**

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация - СПб: Питер, 2002.
3. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М: Просвещение, 2009.
4. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – М: ТетраСистемс, 2011.
5. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 6-20.

*Оригинальность 85%*