

УДК 378.14
DOI 10.51691/2541-8327_2023_4_16

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Туребаева К.Ж.

д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического и специального образования

*Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
Актюбе, Казахстан*

Рамазанова Д.Ж.

доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры психолого-педагогического и специального образования

*Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
Актюбе, Казахстан*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и подготовки специальных педагогов к работе в инклюзивных заведениях. Автор выделяет различные аспекты инклюзивного образования, представленные в работах ученых, концентрирует внимание на содержании основных понятий указанной тематики. В статье представлена проблематика исследований по подготовке специальных педагогов к работе с детьми с ООП в системе инклюзивного обучения, в которых выделены: умения, которыми должен овладеть педагог инклюзивного учебного заведения; значение инклюзивной компетентности педагога как интегративно-личностного образования, формирующего умения осуществлять профессиональные функции; педагогические условия, способствующие формированию инклюзивной компетентности будущих педагогов; эффективные пути подготовки специалистов, которые уже работают в инклюзивных учебных заведениях и тому подобное.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), специальный педагог, инклюзивное учебное заведение.

THE PROBLEM OF THE READINESS OF FUTURE SPECIAL TEACHERS TO WORK IN THE CONDITIONS OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Turebaeva K.

Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Special Education

*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
Aktobe, Kazakhstan*

Ramazanova D.

Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Department of Psychological, Pedagogical and Special Education

*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov
Aktobe, Kazakhstan*

Abstract. The article deals with the problems of inclusive education of children with special educational needs (OOP) and the preparation of correctional teachers to work in inclusive institutions. The author highlights various aspects of inclusive education presented in the works of scientists, focuses on the content of the basic concepts of this topic. The article presents the problems of research on the preparation of correctional teachers to work with children with OOP in the system of inclusive education, which highlights: the skills that a teacher of an inclusive educational institution should master; the importance of inclusive competence of a teacher as an integrative personal education that forms the ability to carry out professional functions; pedagogical conditions that contribute to the formation of inclusive competence of future teachers; effective ways of training specialists who already work in inclusive educational institutions, etc.

Keywords: inclusive education, inclusive education, children with special educational needs (OOP), special teacher, inclusive educational institution.

Введение

Включение лиц с ООП в общеобразовательное пространство предопределяет новый подход к специальному образованию. Инклюзивное образовательное пространство сегодня обеспечивает ребенку, независимо от особенностей его развития, равный доступ к качественному образованию в условиях массовых общеобразовательных учебных заведений. Современные тенденции инклюзивного обучения детей с ООП требуют инновационного насыщения содержания подготовки будущих специальных педагогов, способных эффективно использовать приобретенные знания на практике, активно разрабатывать и внедрять новые методы работы в условиях инклюзивного учебного заведения. Следовательно, проблемы подготовки будущих специальных педагогов к работе с детьми с ООП в условиях инклюзии приобретают чрезвычайную актуальность.

Цель статьи – анализ психолого-педагогической литературы по вопросам подготовки будущих специальных педагогов к работе с детьми с ООП в условиях инклюзивного учебного заведения.

Анализ последних исследований и публикаций

В исследованиях представлены различные аспекты исследуемой проблемы. В работах ученых представлены концептуальные основы инклюзивного образования [3], анализ научно-теоретического фонда инклюзивного обучения [2], главные принципы, нормативно-правовые основы, история, опыт и перспективы внедрения инклюзивного обучения [14].

В работах ученых освещаются разнообразные аспекты инклюзивного образования, среди которых: концепция инклюзивного образования как всеобщий процесс развития школьного образования [15], процесс специально организованного взаимодействия педагога с детьми с ООП и нормальным развитием [12].

Различные аспекты проблемы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного учебного заведения были рассмотрены учеными: определение

элементов инклюзивной компетентности педагога [10]; условия готовности педагога к инклюзивному обучению [6], готовность к работе в рамках инклюзивного обучения в учреждениях высшего образования [9], создание приемлемого психологического климата для детей с ООП [4].

Изложение основного материала исследования.

В современной психолого-педагогической литературе термин «инклюзивное образование» используется наряду со терминами «инклюзия», «инклюзивное обучение», «образование лиц с ООП» и др. Так, А.Н.Коноплева [10] понимает термин «инклюзивное образование» как процесс обеспечения равных прав на получение образовательных услуг детьми с разным уровнем психофизического развития по месту жительства в условиях общеобразовательного учреждения, предусматривающий создание благоприятных социальных условий для их развития (коррекционно-педагогическая работа, направленная как на преодоление последствий нарушений психофизического развития и формирование у здоровых детей адекватных представлений о сверстниках с ООП, так и на нивелирование последствий познавательной, социальной и эмоциональной депривации). Интегрированное обучение рассматривается как процесс и результат совместного обучения детей в специальной группе (классе) общеобразовательной школы с целью облегчения их социализации. Оно осуществляется по специальным программам, с использованием методов и средств, адаптированных к потребностям с ООП [7].

В.В. Хитрюк [5] понимает «инклюзию» как политику, означающую более эффективное включение лиц с ООП в учебную среду и в общественную жизнь, равный доступ к получению качественного образования, а в дальнейшем и профессионального становления и самореализации с учетом их возможностей и потребностей; «инклюзивное образование» как процесс предоставления образовательных услуг лицам с ООП с обязательным психолого-педагогическим сопровождением, что обеспечивает их право на получение образования по месту жительства с созданием в образовательном учреждении условий, адаптированных к их потребностям и возможностям.

В исследованиях ученых сосредотачивается внимание на проблемах подготовки коррекционных педагогов к работе с детьми с ООП в системе инклюзивного обучения. Так, Н.А. Мёдова [11] выделяет следующие специальные профессиональные умения, которые касаются труда педагога в работе с ребенком с ООП. Профессиональные умения специалистов инклюзивных школ предусматривают: надлежащее оценивание особых потребностей и возможностей детей; адаптацию и модификацию содержания учебных планов и программ в соответствии с особенностями развития ребенка; использование вспомогательных учебных технологий, в том числе дифференцированных методик обучения; проведение коррекционно-воспитательной работы с детьми; планирование и реализацию совместной деятельности разнопрофильных специалистов и родителей; использование

«индекса инклюзии» (внутришкольного мониторинга); применение современных новейших технологий в процессе. При этом для проведения результативной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ООП педагог должен обладать определенным объемом разнообразных профессиональных знаний. Кроме этого, для успешной инклюзивной деятельности, будущие учителя должны обладать определенным уровнем знаний и навыками работы со взрослыми, а также достаточным уровнем умений общаться, договариваться, сотрудничать с семьями и разрешать конфликты, сокращать психологическое расстояние между родителями и педагогом.

О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова [8] очерчивают готовность будущего педагога к работе с учащимися с ООП, выделяя, профессиональные качества, которыми должен обладать педагог инклюзивного учебного заведения: профессионально-ценностные ориентации педагога, который работает с детьми с ООП; признание ценности личности ребенка независимо от его нарушения; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для детей с особенностями психофизического развития; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми, требующей больших духовных и энергетических затрат. Исследователи также отмечают, что будущие специальные педагоги должны всесторонне владеть знаниями о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями, уметь осуществлять коррекционные мероприятия в условиях общеобразовательных школ.

Согласно [13], эффективными путями подготовки специалистов, которые уже работают в инклюзивных учебных заведениях, являются курсы повышения квалификации, теоретические и практические семинары, тренинги. При этом, учитель инклюзивного класса должен знать глубину нарушения, уровень развития ребенка и индивидуальные особенности, уметь создать и поддерживать тесную связь с мультидисциплинарной командой для получения положительной динамики, опираясь на компенсаторные возможности организма [1].

Заключение

Итак, проблема готовности педагогических кадров к работе с детьми с ООП кроется еще в процессе их подготовки в стенах университетов. При низком качестве подготовки и низком уровне образованности будущих специальных педагогов инклюзивное обучение не оправдывает ожиданий относительно эффективности обучения детей с ООП. Следовательно, эффективность обучения детей с ООП в условиях инклюзии в значительной мере зависит от качества подготовки будущего коррекционного педагога.

В этом контексте, следует подчеркнуть, что не всегда учебные курсы по инклюзивной педагогике интегрируются в университетские образовательные программы по подготовке педагогических кадров. Это, в свою очередь, приводит к неосознанию студентами всей системы инклюзивного образования, нехватке знаний по очерченной проблеме и особенностям внедрения школьных Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

реформ в условиях инклюзивной школы, укоренению стереотипных мнений относительно лиц с ООП и их способностью/неспособностью к усвоению учебного материала.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. Андикян Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития// Вестник МГГЭИ. 2012. № 2. С. 56–62.
3. Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. - Тамбов: ИД «Державинский», 2019. 124 с.
4. Игонин А. С. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения// Российский научный журнал. 2011. № 4 (23). С. 197-204.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. - Минск: БГПУ, 2018. 144 с.
6. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. 120 с.
7. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. - Мн.: НИО, 2003. 232 с.
8. Кузьмина О.С., Чекалева Н.В., Четверикова Т.Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография. - Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. 242 с.
9. Кутепова Е.Н., Черенкова Ж.Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. – М., 2013. С. 588-592.
10. Мартынова Е.А., Романович Н.А. Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования// Научные сообщения ЧИППКРО. 2014. Вып. 2 (19). С. 40–47.
11. Мёдова Н.А. Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования// Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2016. Вып. 5(170). С. 70–73.
12. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся дошкольников// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 12-19.
13. Яковлева И.М., Яковлев С.В. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья// Специальное образование. 2021. № 2 С. 170-181.
14. Gordon J.-S. Is Inclusive Education a Human Right// Journal of Law, Medicine and Ethics. 2013. Vol. Human Rights and Disability. pp. 754-767.

15. O'Rourke J. Inclusive Schooling: if it's so good – why is it so hard to sell// International Journal of Inclusive Education. 2015. Vol. 19(5). pp. 530-546.

Данная статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR18574162 «Инклюзивно-ориентированная подготовка специальных педагогов».

Оригинальность 81%