

УДК 378.095

*ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ*

Байкин Р.Ф.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки,

Сибирский юридический институт МВД России,

Красноярск, Россия

Аннотация

В современных условиях систему патриотического воспитания трудно переоценить. Образовательное учреждение МВД – это особый тип учебных заведений, где будущие офицеры получают профессиональные навыки и знания для защиты граждан и Родины. Однако, кроме технических аспектов военной подготовки, также важно формировать у курсантов патриотические чувства и гражданскую позицию. Воспитание патриотизма проходит в образовательных организациях с использованием лекций и семинаров по истории России, ее героям и достижениям. Курсанты изучают биографии выдающихся личностей, в частности, военных деятелей. В качестве проблемы, на которую особое внимание обращено в статье, выделена проблема выявления инструментов, педагогической технологии патриотического воспитания средствами огневой подготовки. В современных условиях актуально развитие средств и методов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, огневая подготовка, инструменты, образовательные организации, интеграция, психологическая подготовка.

***PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA BY MEANS OF FIRE
TRAINING***

Baykin R.F.

Senior lecturer of the Department of Fire,

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs. Russia,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract

In modern conditions, the system of patriotic education is difficult to overestimate. An educational institution of the Ministry of Internal Affairs is a special type of educational institutions where future officers receive professional skills and knowledge to protect citizens and the Motherland. However, in addition to the technical aspects of military training, it is also important to form patriotic feelings and a civic position among cadets. Education of patriotism takes place in educational organizations using lectures and seminars on the history of Russia, its heroes and achievements. Cadets study biographies of outstanding personalities, in particular, military figures. As a problem to which special attention is paid in the article, the problem of identifying tools, pedagogical technology of patriotic education by means of fire training is highlighted. In modern conditions, the development of means and methods of patriotic education is relevant.

Keywords: patriotic education, fire training, tools, educational organizations, integration, psychological training.

Важным элементом системы патриотического воспитания в образовательных организациях МВД является патриотическая работа. Научные публикации на тему патриотического воспитания широко представлены специалистами. Так, О.С. Панова, предлагает рассматривать акции как средство

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

воспитания патриотизма в образовательных организациях МВД [5]. Автор полагает, что военно-патриотическая акция – это наиболее эффективная форма патриотического воспитания.

«Для формирования профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ в образовательной среде современного военного института» В.А. Кучер указывает на участие в военных сборах и учениях, где совершенствуют свои навыки в области военной подготовки [4].

Одним из важных аспектов системы является формирование у обучающихся гражданской позиции. Они изучают основы законодательства и конституционных прав граждан, а также принимают участие в общественной жизни учреждения. Система патриотического воспитания в высшем образовательном учреждении МВД играет важную роль в формировании у курсантов и слушателей не только профессиональных навыков, но и патриотических чувств и гражданской позиции. Это помогает создать кадры, которые будут готовы защищать Родину и ее интересы в любых условиях.

Однако, специалисты не рассматривают систему огневой подготовки студентов как инструмент патриотического воспитания. В связи с чем, представляется важным дать определение и рассмотреть структуру огневой подготовки [2]. Система огневой подготовки включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обучение курсантов использованию оружия и боевой техники.

Основными элементами системы огневой подготовки являются теоретические занятия и практические учения. На теоретических занятиях студенты изучают основы стрелкового дела, такие как устройство и принципы работы оружия, правила безопасности при обращении с оружием, а также тактику и стратегию боевых действий. Р.В. Пахомов отмечает необходимость дидактического осмысления и совершенствования учебной дисциплины «Огневая подготовка» [6].

Практические учения проводятся на специальных полигонах, где обучающиеся могут попрактиковаться в использовании различных видов оружия и боевой техники. Одним из важных элементов системы огневой подготовки является физическая подготовка. Будущие офицеры должны иметь хорошую физическую форму, чтобы справляться с тяжелыми физическими нагрузками в условиях боевых действий. Для этого они проходят специальные тренировки и занятия по физической подготовке.

Важным аспектом системы огневой подготовки является также психологическая подготовка [1]. Курсанты и слушатели учатся контролировать свои эмоции и стрессовые ситуации, а также принимать решения в экстремальных условиях.

Текущая ситуация такова, что огневая подготовка нормативно основывается на Приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [7]. Данный нормативный акт регламентирует действия руководителя по проведению практических занятий по стрельбе с использованием отдельных видов оружия. Однако, система огневой подготовки включает не только практические, но и теоретические занятия. Теория огневой подготовки включает разделы:

- правовые основы применения оружия и боеприпасов,
- гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника.

Представляется важным интегрировать элементы патриотического воспитания в теоретическую часть огневой подготовки. На теоретических занятиях можно обсуждать актуальные вопросы национальной безопасности и роли армии в их решении. Студенты могут изучать законодательство и правила, регулирующие деятельность военных формирований, а также принципы взаимодействия с другими службами и органами власти в контексте использования оружия и боеприпасов.

Возможно, грамотным будет изменить структуру огневой подготовки на три вместо двух направлений:

- теоретическую подготовку;
- практическую подготовку;
- психологическую подготовку (проведение тренингов, специальных занятий по сплоченности, развитию стрессоустойчивости, решительности, самоконтроля).

Предлагается дополнить систему огневой подготовки занятиями по психологической подготовке с элементами патриотического воспитания.

Во время психологических тренингов можно проводить работу по повышению значимости службы в армии и ответственности перед Родиной. Также можно использовать на занятиях исторические факты и военные подвиги для мотивации студентов и формирования у них чувства гордости за свою страну. Несомненно, для проведения эффективных занятий с обучающимися требуется разработка таких психологических тренингов. В настоящее время в образовательном пространстве организаций МВД таких разработок не достаточно. В открытом доступе в научной литературе такие разработки не представлены. При проведении психологических тренингов можно использовать различные методы, такие как ролевые игры, симуляции боевых действий. Во всех случаях, следует разработать соответствующие занятия с учетом тематики. Важно, чтобы элементы патриотического воспитания были интегрированы в эти методы, чтобы студенты могли осознать свою роль в защите Родины и принять на себя эту ответственность.

Важно также обучать курсантов патриотическим ценностям, таким как уважение к своей стране, любовь к ее культуре и традициям. При этом, на тренингах следует учитывать многонациональный характер нашего государства. Следует развивать у будущих сотрудников МВД понимание и уважение ко всем национальностям, которые живут в государстве. Для этого

помогут психологические тренинги по формированию уважительного отношения к культуре другой страны, развитие чувства сплоченности при выполнении боевых задач с военнослужащими разных культур.

Это поможет им не только стать лучшими офицерами, но и гражданами своей страны, готовыми защищать ее интересы.

В научных публикациях такой аспект практически не представлен. Психологическая подготовка в настоящее время в системе огневой подготовке связана в работой в экстремальных условиях. Специалисты полагают, что огневая подготовка предполагает психологическую готовность сотрудника применять огнестрельное оружие [8].

Однако, следует отметить проблемы педагогической диагностики в системе огневой подготовки в военных ВУЗах [3]. А.В. Жемчужников указывает на необходимость модернизации системы педагогической диагностики огневой подготовки и включение в нее компонента психологической устойчивости.

Предлагается компонент психологической устойчивости при огневой подготовке дополнить занятиями по патриотическому воспитанию.

Таким образом, интеграция элементов патриотического воспитания в теоретическую часть огневой подготовки является необходимой для формирования готовности будущих офицеров к выполнению своих обязанностей перед Родиной. Это поможет им не только стать хорошими специалистами в области огневой подготовки, но и настоящими защитниками своей страны.

Библиографический список:

1. Барабошина А. В. Особенности психологической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в рамках учебной дисциплины «огневая подготовка» / А. В. Барабошина // Молодежь, наука и цивилизация: Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- материалы всероссийской студенческой научной конференции. Вып. 20. – Красноярск: СибЮИ МВД РФ. – 2018. – С. 148-150.
2. Гусев Ю. Теоретические проблемы подготовки курсантов вузов МВД по огневой подготовке / Ю. Гусев // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта. – Белгород: ИД «Белгород», 2022. – С. 549-556.
 3. Жемчужников, А. В. К вопросу педагогической диагностики огневой подготовки в системе военного образования Росгвардии / А. В. Жемчужников, С. М. Артамонов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1(215). – С. 155-158.
 4. Кучер В. А. Формирование профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ в образовательной среде современного военного института: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Владикавказ, 2012. – 38 с.
 5. Панова О. С. Военно-патриотическая акция как форма патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / О. С. Панова, Е. П. Прилепин // Сборник статей победителей II Международного научно-практического конкурса. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2016. – С. 167-171.
 6. Пахомов Р. В. Вопросы огневой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в рамках их обучения и профессиональной подготовки / Р. В. Пахомов // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 5. – С. 321-324.
 7. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации // СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (Дата обращения 14.05.2023).

8. Психологическая подготовка сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях / Л. С. Лашина, В. А. Комарова, А. В. Медведев, О. В. Финикова // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – С. 239-242.

Оригинальность 82%