

УДК 37.02

***ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

Кирилина И.А.

социальный педагог,

МБДОУ ЦРР «Ладошки» МО «Барышский район»

г. Барыш, Ульяновская область, Россия

Захарова И.В.

к.п.н., доцент,

ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье охарактеризованы инновационные формы организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Данная форма сотрудничества позволяет скоординировать совместные действия в рамках учебно-воспитательного процесса, в результате которых происходят качественные изменения в интеллектуальном и личностном развитии детей. Процессуальная основа инновационных форм – дистанционный режим взаимодействия с использованием различных сервисов и платформ, которые обеспечивают информационную насыщенность и визуализацию консультационной поддержки, оказываемой родителям воспитанников педагогами ДОУ. Авторами описаны этапы организации педагогической лаборатории, интерактивного круглого стола, онлайн-тренинга, флеш-семинара.

Ключевые слова: дошкольное образование, взаимодействие, сотрудничество с родителями, организационные формы, инновационные формы, дистанционный

режим, педагогическая лаборатория, круглый стол, онлайн-тренинг, флеш-семинар, метод модерации, метод case study.

***INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZING INTERACTION OF TEACHERS OF
A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH FAMILIES OF
PUPILS***

Kirilina I.A.

social teacher,

MBDOU CRR «Ladushki» MO «Baryshsky district»

Barysh, Ulyanovsk region, Russia

Zakharova I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Ulyanovsk state pedagogical University

the name of I. N. Ulyanov,

Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article describes innovative forms of organization of interaction between teachers of a preschool educational institution and families of pupils. This form of cooperation allows coordinating joint actions within the framework of the educational process, as a result of which qualitative changes occur in the intellectual and personal development of children. The procedural basis of innovative forms is a remote mode of interaction using various services and platforms that provide information richness and visualization of consulting support provided to parents of pupils by teachers of preschool educational institutions. The authors describe the stages of organizing a pedagogical laboratory, an interactive round table, online training, a flash seminar.

Keywords: preschool education, interaction, cooperation with parents, organizational forms, innovative forms, remote mode, pedagogical laboratory, round table, online training, flash seminar, moderation method, case study method.

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй воспитанника, обеспечивающее привлечение родителей и законных представителей к учебно-воспитательному процессу для формирования их педагогической культуры. В ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право родителей несовершеннолетних обучающихся на педагогическую консультацию по вопросам [9].

Данное педагогическое сотрудничество семьи и педагогов дошкольного образовательного учреждения, как опосредованное социально-психологическими процессами взаимодействие, направлено на координацию совместных действий, в результате которых происходят качественные изменения в интеллектуальном и личностном развитии детей. В соответствии с требованиями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, содержательная часть образовательной программы должна включать описание направлений и форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников [8].

Дошкольное и семейное воспитание должно осуществляться в неразрывном единстве [2, с. 20]. Формы взаимодействия двух социальных институтов, семьи и ДООУ, представляют собой способы организации связи, для которой характерна двусторонняя активность, проявляющаяся в инициативности и коммуникабельности. Традиционные формы сотрудничества направлены на подготовку к семейным праздникам, конкурсам, субботникам и прочим коллективным мероприятиям. Консультационное взаимодействие осуществляется в рамках коллективных или индивидуальных тренингов, а также родительских собраний.

Большинство современных родителей осознаёт необходимость самообразования для того, чтобы принимать активное участие в процессе обучения и воспитания ребёнка, однако дефицит времени не позволяет членам семьи посещать педагогические консультации в ДОО. В связи с чем возникает потребность в поиске новых инновационных форм организации данного взаимодействия в дистанционном режиме, который при грамотной организации позволяет сделать процесс сотрудничества комфортным, а также информационно ёмким.

Эффективность деятельности образовательного учреждения определяется, в том числе, качеством взаимодействия не только с обучающимися, но и их родителями. Включение семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО может быть реализовано с помощью проектирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), совокупности программного обеспечения и сервисов, обеспечивающих взаимодействие в удалённом режиме [4, с. 461]. Основой ЭИОС является персональный сайт педагога, на котором должна быть размещена справочная информация (специальная методическая и научная оцифрованная литература, разработанные для родителей памятки и анкеты) для родителей воспитанника, расписание онлайн-консультаций.

К инновационным организационным формам сотрудничества педагогов ДОО и семей воспитанников относятся следующие:

1. Педагогическая лаборатория – координация действий педагогов и родителей по реализации парциальных и воспитательных программ в ДОО. Целью данной формы сотрудничества, которая реализуется в начале и в конце учебного года, является определение инициативной группы родителей, участвующей в организации праздников, выездных мероприятий (например, посещение культурно-досуговых учреждений). Результатом данного социально-педагогического партнёрства является определение стратегии в обучении и воспитании на конкретный период.

Педагогическая лаборатория – способ организации дистанционного анкетирования или опроса родителей (например, с помощью сервиса Google Forms) с целью анализа эффективности как самого учебно-воспитательного процесса (по направлениям, где обязательным психолого-педагогическим условием, является взаимодействие с семьёй), так и эффективности консультационной поддержки семей воспитанников.

В рамках педагогической лаборатории возможно обсуждение форм участия родителей в организации развивающей образовательной среды ДОУ, совокупности компонентов, обеспечивающих познавательное, художественно-эстетическое, социальное и физическое развитие ребёнка. Семьи воспитанников могут быть ознакомлены с презентационным проектом, отражающим основные составляющие данной среды и возможные способы их реализации:

- Предметно-пространственный – атрибутика и дидактические материалы: выпуск семьями воспитанников стенгазет (в дистанционном режиме осуществляется проектирование и распределение обязанностей); информационных материалов (например, «генеалогическое древо моей семьи»).
- Социальный компонент – сотрудничество с культурно-досуговыми организациями (выбор экскурсий в городских музеях, бронирование билетов на спектакли в кукольном театре, сопровождение на концерты в домах детского творчества).
- Коммуникационный компонент – участие в семейных марафонах и викторинах вместе с детьми; подготовка семейный проектов. Развлекательные мероприятия направлены на формирование и поддержание эмоционально доверительного контакта между родителем и ребёнком, родителем и педагогическим коллективом. Участие в семейных проектах способствует, в первую очередь, ознакомлению родителей с познавательными и эстетическими потребностями детей. В процессе

подготовки исследовательских проектов дети проводят эксперименты и наблюдения, а родители помогают в оформлении результатов исследовательской деятельности; в процессе выполнения творческих проектов родитель и ребёнок совместно генерируют оригинальные идеи, которые необходимо воплотить. Задача педагога заключается в том, чтобы в рамках педагогической лаборатории ознакомить в дистанционном режиме семьи воспитанников с задачами и предполагаемыми результатами проектной деятельности, обозначить участие родителя на каждом этапе по подготовке проекта, проинформировать о способах сотрудничества с детьми.

Таким образом, в процессе совершенствования ресурсов и условий учебно-воспитательного процесса в рамках взаимодействия с родителями выявляются особенности семейных отношений, нуждающихся в педагогической коррекции.

2. Родительский онлайн-тренинг – способ доступного изложения научного материала, необходимого для реализации воспитательного потенциала каждой семьи. Данная организационная форма отличается от видеолекции наличием персональных рекомендаций и проблемного диалога, который стимулирует слушателей к саморазвитию. Педагогу необходимо визуализировать информационный материал с помощью интерактивных таблиц, презентаций и ментальных карт.

Этапы проведения онлайн-тренинга:

1) Лекционная часть с обязательными рекомендациями по вопросам обучения и воспитания, которые визуализированы с помощью презентации, интерактивного плаката, кластера с алгоритмом действий родителя.

2) Проблемный диалог, в завершение которого слушателям демонстрируется «дерево решений», схема, содержащая «проблемную ситуацию», «возможные способы её решения», «последствия» от принятых решений.

3) Подведение итогов с обязательными рекомендациями каждому родителю, которые могут быть отправлены персонально через чат либо проговорены устно, но обязательно конфиденциально, для чего после завершения видеоконференции для всех слушателей каждый участник подключается повторно.

Цель любого дистанционного тренинга, проводимого педагогическим составом ДООУ, заключается в формировании у слушателей осознанного родительства, т.е. ценностного отношения к ребёнку как личности. Задача педагогов дошкольного учреждения заключается в том, чтобы профессионально помочь семье в воспитании ребёнка, обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций [2, с. 20]. Тренинг, как метод педагогического воздействия на родителей, направлен на развитие у них необходимых знаний и представлений о последовательности в воспитании в период дошкольного детства, а также социальных установок и опыта взаимодействия с педагогическими работниками. Реализация данной организационной формы позволяет родителям получить недоступную в рамках семейного воспитания информацию об особенностях интеллектуального развития их ребёнка, его особенностях социальной адаптации и характере взаимоотношений со сверстниками [5, с. 19].

3. Интерактивный «круглый стол» – занятие-практикум с родителями дошкольников с элементами дискуссионного обсуждения определённого вопроса, связанного с содержательным наполнением процесса обучения и воспитания (например, выбор внеурочной деятельности). Организация совместного коллективного обсуждения осуществляется с применением виртуальной доски (Google Jamboard, Padlet, Miro) [3, с. 11]. Использование данного сервиса позволяет отказаться от программ, обеспечивающих видеосвязь, поскольку в инструментарии сервиса есть возможность подключения видеочата (без дополнительного использования дополнительных платформ). В процессе реализации данной формы педагогу ДООУ целесообразно

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

использовать метод «модерации», способ сопровождения беседы участников круглого стола. Модерирование, как процесс педагогического воздействия, основан на том, что организатор учитывает активность каждого родителя, предоставляя ему возможность раскрыть свой воспитательный потенциал. Организатор создаёт в дистанционном режиме пространство для взаимодействия, направляет участников беседы в ходе обсуждения проблемы с помощью формулировки нужного аргумента.

Этапы проведения интерактивного «круглого стола»:

1) Целеполагание – обозначение педагогом-организатором вопроса для обсуждения.

2) Демонстрация на виртуальной доске сформулированного тезиса, содержащего проблемный вопрос.

3) Поочерёдное подключение в видеочате каждого родителя, которому необходимо высказать собственную точку зрения по поводу решения вышеобозначенного вопроса. Если члену семьи дошкольника трудно сформулировать собственную позицию в виде монологического высказывания, то педагогу необходимо провести с ним мини-диалог, состоящий из проблемных вопросов.

3) Дискуссионное обсуждение вопроса, включающее сообщение педагога.

4) Формулировка педагогом общего вывода.

Таким образом, в процессе обсуждения в форме круглого стола вопросов, связанных с содержанием учебно-воспитательного процесса, родители осознают необходимость и целесообразность предложенных педагогами ДООУ организационных решений.

4. Флеш-семинар – форма проведения коллективного тренинга, во время которого отрабатываются практические умения организации учебно-воспитательного процесса [6, с. 212]. Реализация данной формы предполагает разработку педагогом различных интерактивных кейсов («case» в пер. с англ. «случай», «ситуация»; от технологии «case study» – разбор ситуаций), которые

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

могут быть размещены на виртуальной доске или в Google Docs. Кейс может содержать видеоролик или гиперссылку на справочные источники.

Активизация активности членов семей воспитанников осуществляется с помощью метода «мозгового штурма»: на виртуальной доске педагогом размещаются основные тезисы для обсуждения, участники круглого стола генерируют идеи, которые помещают на доску в форме записей (пометок), затем под руководством педагога коллегиально выбирается наиболее оптимальное решение. Необходимо выбирать для обсуждения наиболее актуальные для данной группы ситуации и проблемы (буллинг, способы поощрения и наказания детей, развитие эмпатии, формирование духовно-нравственных представлений, организация досуга и т.д.). Цель проведения флеш-семинара заключается в выработке воспитательных алгоритмов, а также в определении ошибок в воспитании и обучении с указанием эффективных методов и приёмов способов работы с детьми дошкольного возраста [7, с. 34].

Этапы проведения флеш-семинара:

1) Демонстрация интерактивного кейса, доступ к которому предварительно получают аккаунты, созданные родителями на платформе Google.

2) Обсуждение участниками флеш-семинара предложенной ситуации. Организуется данный анализ в малых группах, для чего кейс дублируется на фреймах виртуальной доски, родители распределяются по номерам фрейма на группы по 4-5 человек. Каждый участник оставляет записи к кейсу с комментированием своей позиции в видеочате. Задача организатора круглого стола заключается в комментировании (при необходимости) обсуждаемого вопроса в контексте педагогики, чтобы участники самостоятельно смогли выработать наиболее оптимальное решение.

3) Презентация группами общего решения.

4) Подведение итогов педагогом-организатором флеш-семинара с демонстрацией кластера, включающего альтернативные способы решения проблемной ситуации.

Таким образом, родители воспитанников ДОО в процессе аналитической деятельности получают опыт решения проблем по вопросам обучения и воспитания.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что инновационные формы организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников позволяют качественно преобразовать систему обучения и воспитания детей в сфере современного дошкольного образования.

Библиографический список:

1. Алтибаева Г.М. Особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников // Вестник современной науки. – 2016. – № 6-2(18). – С. 19-22.

2. Алтибаева Г.М. Теоретические основы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей // Вестник современной науки. – 2017. – № 2-2(26). – С. 20-22.

3. Алферьева-Термсикос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-10-12.

4. Алферьева-Термсикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-1. – С. 458-466. – DOI 10.34670/AR.2022.96.45.070.

5. Ванштейн Л.Ю., Быковская И.К., Булычева О.В. Инструменты работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников // X Сахалинские Рождественские образовательные чтения: «Александр Невский. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Запад и Восток: историческая память народа»: материалы конференции, Южно-Сахалинск, 29 октября 2020 года. – Южно-Сахалинск: ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», 2021. – С. 16-23.

6. Курушина Н.Л., Захарова И.В. Организация методической работы педагогов ДОУ в дистанционном режиме // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-2(75). – С. 211-213. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-211-213.

7. Мирзаханова Г.Н. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 33-37.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 18.06.2023)

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023). Статья 64. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/ (Дата обращения 20.06.2023)

Оригинальность 87%