

УДК 37.1174

DOI 10.51691/2541-8327\_2023\_6\_6

## ***ИГРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

***Кулбаева Д.К.<sup>1</sup>***

*Студент,*

*Самарский государственный экономический университет*

*Самара, Россия*

**Аннотация:** Эта статья посвящена играм интеллектуального сотрудничества как одному из методов обучения в школе. Интеллектуальные игры с интересом вовлекают учащихся в процесс обучения в точных науках и положительно влияют на него, делая такие предметы, как математика, очень интересными и не скучными. Обучающиеся учатся быть самостоятельными и подходить к решению заданий с креативной точки зрения. Так же они развивают навыки общаться и работать в команде, улучшают когнитивные и умственные способности.

**Ключевые слова:** интеллектуальные игры, математика, образование, креативность

## ***INTELLECTUAL COOPERATION GAMES AS A METHOD OF TEACHING AT SCHOOL***

***Kulbaeva D.K.***

*Student,*

*Samara State University of Economics*

*Samara, Russia*

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Цепкова Анжелика Николаевна, преподаватель математики кафедры ФСППО Самарский государственный экономический университет  
Дневник науки | <http://dnevniknauki.ru/> |  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

**Annotation:** This article is devoted to intellectual cooperation games as one of the methods of teaching at school. Intellectual games involve students with interest in the process of learning in the exact sciences and have a positive effect on it, making subjects such as mathematics very interesting and not boring. Students learn to be independent and approach tasks from a creative point of view. They also develop communication and teamwork skills, improve cognitive and mental abilities.

**Keywords:** intellectual games, mathematics, education, creativity

С позиции конструктивизма, эффективное обучение включает динамичное вовлечение школьников в процесс обучения через жизненный опыт. Игры с интеллектуальным компонентом могут быть использованы на протяжении всей стадии обучения, в гуманитарных, а так же в естественных и научных дисциплинах. Они позволяют учащимся понимать материал с позиции другого человека, что очень важно для формирования устойчивых знаний.

В данном исследовании была изучена структура урока математики, в котором применяются игры с интеллектуальным компонентом. Отметим, что игры могут служить мотивирующим фактором, который позволяет раскрыть потенциал и коммуникативные навыки каждого учащегося.

На основании проведенного исследования считается важным включение данной технологии в общую дидактику любого педагога. Такой подход позволяет не только повысить качество обучения, но и дать учащимся возможность активного участия в процессе изучения материала.

Современная педагогика широко использует активные методы обучения, основанные на играх интеллектуального сотрудничества. Это эффективный способ получения необходимой информации, опыта и навыков. Такой подход способствует формированию интереса учащихся к учебному процессу, создает

благоприятную атмосферу в коллективе и позволяет лучше узнать друг друга.[5, с. 87]

Одной из ключевых особенностей такого подхода является использование интерактивной формы работы, которая предполагается при участии в игре. Она позволяет не только эффективнее усваивать информацию, но и повышает сплоченность коллектива. В ходе игры учащиеся проявляют живой интерес, что способствует более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию к обучению.

Разнообразие игр интеллектуального сотрудничества позволяет не только повысить активность учащихся во время урока, но и улучшить коммуникативные навыки, развить их логическое мышление и улучшить способность к сотрудничеству. Такой подход к обучению может быть эффективно использован в различных образовательных программах и обеспечит достижение желаемых результатов.[5, с. 88]

Ролевые и интеллектуальные игры представляют собой комплексное средство развития учеников. Интеллектуальные игры построены на применении разных знаний и умений, и могут включать в себя вопросы из различных областей, от литературы до математики. Целью таких игр является не только проявление участников лучших качеств, своих умов, но и развитие креативного мышления, повышение интеллектуальной и культурной компетентностей. Ролевые игры строятся на моделировании проблемных ситуаций, в которых ученик должен научиться принимать решения в соответствии с целью игры. Такие игры учат коммуникации, улучшают социальное взаимодействие и адаптируют учеников к новым ситуациям. Ролевые игры могут также помогать формировать доброжелательные отношения между участниками коллектива. Однако эффективность и развивающие возможности таких игр зависят от соответству-

ющей организации и сбалансированности между игрой и обучением. (Таблица 1)

Таблица 1 – Цели, которые несет интеллектуальная игра

Цели, которые несет интеллектуальная игра			
Развивающие (когнитивные и креативные способности)	Социальные (взаимодействие в команде)	Личностные (самостоятельность и ответственность)	Обучающие (увеличение знаний, навыков и умений)

Использование активных методов обучения в целом помогает учащимся более глубоко понимать учебный материал, а не просто запоминать его. Это происходит благодаря включению учащихся в активный процесс размышления над новыми идеями и их практическим применением. В рамках игр интеллектуального сотрудничества участники могут соревноваться в решении различных задач, которые требуют от них логического и творческого мышления. [2]

Значимость использования активных методов образования также основывается на том, что они делают учебную деятельность более забавной и привлекательной для учащихся, что позволяет им запомнить больше материала и лучше его понять. В отличие от пассивного слушания лекций или моментального выполнения заданий, активное обучение позволяет обучающимся самостоятельно осмысливать и применять полученные знания.

Следует отметить, что игры интеллектуального сотрудничества являются лишь малым элементом более крупного метода преподавания, реализация которого состоит из несколько активных подходов обучения. Обобщенно их можно определить как средство, нацеленное на получение опыта, восприятия и переваривания фактов. Они позволяют обучающимся рассуждать над случаями из жизни и общественной практики, которая, в свою очередь, способствуют лучше усваивать учебный материал.

Современное образование направлено на удовлетворение потребностей учащихся, для которых одним из решений становятся интеллектуальные игры. Среди таких потребностей можно выделить потребность в отдыхе, которая возникает после умственных нагрузок в период учебы. Для коммуникативно настроенных учащихся важна потребность в общении, которая может быть удовлетворена при решении игровых задач в команде. Самореализация, как процесс реализации собственных способностей и возможностей, может быть достигнута в процессе решения сложных игровых задач. Творческие задания в интеллектуальных играх реализуют потребность в творчестве, а игровые задачи, требующие самостоятельных решений, помогают удовлетворить потребность в проявлении самостоятельности. Разностороннее развитие личности, включая развитие когнитивных процессов, также может быть достигнуто при помощи игр. Наконец, интеллектуальные игры представляют собой один из способов самоутверждения и достижения успеха в решении задач. [6]

Выделяя свои интеллектуальные способности в школе, в процессе обучения учащиеся не только усваивают новый материал, но и развивают свои личностные качества, в том числе уровень самооценки. Интерес к учебному процессу, желание разобраться в поставленных задачах и умение выбирать наиболее эффективный путь решения - вот качества, которые способствуют формированию самооценки у учащихся.

Хороший игрок в учебе - это не только тот, кто знает материал лучше других, но и тот, кто способен анализировать задачи, понимать их смысл и учитывать всю полученную информацию. Это требует не только знаний, но и навыков критического мышления, которые являются важными качествами не только для учебного процесса, но и для будущей профессиональной деятельности.

Открытость к новой информации и готовность к освоению новых знаний, позволяют учащимся лучше понимать задачи и выбирать наиболее подходящий для их решения путь. Это формирует у них уверенность в своих возможностях и повышает уровень самооценки.

Таким образом, процесс обучения позволяет не только расширять кругозор и приобретать новые знания, но и развивать личностные качества, такие как уровень самооценки, уверенность и способность анализировать и решать задачи эффективным способом. Один из наиболее важных аспектов в образовательной среде - это тип игры, в которой используется интеллектуальное сотрудничество. Такая игра требует наличия определенных характеристик, которые должны быть установлены, чтобы она была эффективной. В первую очередь, игровой процесс должен основываться на тесном взаимодействии и сотрудничестве между участниками. Кроме того, игра должна охватывать важные темы и даёт возможность для интеллектуального роста каждого из участников.

В настоящее время игры интеллектуального сотрудничества пользуются популярностью в различных областях образования. При составлении подобных игр необходимо учитывать несколько основных требований. [2, 3]

Во-первых, задания должны содержать умственный аспект, например, задачи на логику, ребусы и шарады. Это позволяет развивать интеллектуальные способности участников игры.

Во-вторых, важно предоставить возможность распределения ролей по собственному желанию, что способствует принятию игры обучающимися.

Следующим важным требованием является необходимая мотивация на процесс обучения, интерес и желание достичь высшего показателя. Для этого необходимо создать взаимосвязь с жизненной ситуацией общения.

Также не менее важным требованием является создание дружелюбной и творческой атмосферы, способствующей естественному поведению детей. В процессе игры необходимо настраиваться на свободное поведение и проявление инициативы со стороны участников.

Наконец, в учебном процессе игры учитель выполняет вспомогательную функцию. Он может помочь, направить в нужное направление при выполнении заданий, вносить необходимые коррективы при индивидуальной работе.

Суммируя вышеизложенное, можно сказать, что для создания игры интеллектуального сотрудничества необходимо учитывать требования к содержанию задания, возможность распределения ролей, наличие мотивации, взаимосвязь с жизненной ситуацией, создание дружелюбной атмосферы и помощь со стороны учителя. [3, 6]

Рассмотрим категории игр интеллектуального сотрудничества, и как они могут использоваться в точных науках, как например, математика (геометрия и алгебра), физика

В настоящее время в области образования все больше внимания уделяется использованию различных методов ведения занятий в учебном процессе, которые могут не только представлять интерес для учащихся, но и максимально эффективно усваиваться ими. Такие методы могут включать в себя различные виды игр, моделирование, исследования и прочие. [6]

Один из наиболее распространенных методов – по аналогии – включает в себя задания, связанные с изучением и представлением о науке. В рамках этого метода студенты выступают в качестве объектов или элементов научной теории, чем воспроизводят реальный опыт и учатся эффективному использованию научных знаний.

Другой распространенный метод – моделирование – подразумевает интенсивное взаимодействие учащихся в процессе решения различных проблемных ситуаций. В рамках этого метода студенты обсуждают и дискутируют различные сценарии, включая круглые столы и дебаты, что позволяет им получать глубокое понимание различных научных тем, таких как альтернативные источники энергии или математические парадоксы.

Третий метод – исследование – базируется на экспериментах и опытах, которые являются индивидуальными или групповыми. Студенты используют различные методы исследования, чтобы решить вопросы в области физики, геометрии и других научных дисциплин, например, процессов и явлений в физике, тел вращения, объема фигур в геометрии и многих других. [1]

Таким образом, использование различных методов в обучении может существенно повысить эффективность усвоения учебного материала и способствовать более глубокому пониманию научных дисциплин студентами.

В заключение можно указать на то, что интеллектуальные игры, основанные на сотрудничестве, могут иметь значительный положительный эффект на обучение школьников. При правильном подходе, игроки могут расширять свои знания и интересы, а также улучшать свои интеллектуальные и аналитические навыки. Поэтому, организация таких игр является эффективным методом обучения и развития детей и молодежи. [5, с.90]

### **Библиографический список**

1. Интеллектуальные игры для детей: ТОП-65 лучших детских конкурсов для развития интеллекта/ – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://персонаж.рф/news/intellektualnye-igry-dlya-detei/> (Дата обращения: 17.05.2023)
  2. Интеллектуальные игры для школьников: виды и особенности/ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://solncesvet.ru>
- Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



- [u/blog/materialy-k-urokam/intellektualnye-igry-dlya-shkolnikov/](https://multiurok.ru/files/metodika-provedeniia-intellektualnykh-igr.html) (дата обращения: 21.05.23)
3. Методика проведения интеллектуальных игр/ – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://multiurok.ru/files/metodika-provedeniia-intellektualnykh-igr.html> (Дата обращения: 20.05.2023)
  4. Интеллектуальные игры в системе дополнительного образования детей // Образовательная социальная сеть – [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/15/intellektualnye-igry-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.05.23)
  5. Фаритов, А. Т. Игры интеллектуального сотрудничества как метод обучения в школе / А. Т. Фаритов. // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 87-90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2030/> (дата обращения: 16.05.2023).
  6. Фаритов А.Т. Игры интеллектуального сотрудничества в образовательном процессе // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2017. № 4 (34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/4582> (дата обращения: 17.05.2023).

*Оригинальность 75%*

