

УДК 318.14

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акименко Г. В.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии,

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Селедцов А.М.

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии,

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Яковлев А.С.

ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии,

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,*

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные и дидактические возможности современных педагогических технологий, использование которых является одним из перспективных направлений развития высшего образования. Авторы представляют алгоритм и процессуально эффективную реализацию педагогических технологий, которые наиболее активно используются в профессиональной подготовке студентов-медиков, а именно:

проектной технологии, информационные технологии, телемедицина и др. В рамках исследования проведен опрос выпускников медицинского университета, позволяющий проанализировать влияния инновационных педагогических технологий на развитие общих компетенций у обучающихся в медицинском вузе.

Ключевые слова: проектные технологии, инновационные педагогические технологии, кейс, компетенции, вуз, студент, клиническое мышление.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER MEDICAL EDUCATION

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Seledtsov A.V.

doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Yakovlev A.S.

Assistant of the Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology, Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of Russia,

Russia, Kemerovo.

Abstract. The article discusses the educational and didactic possibilities of modern pedagogical technologies, the use of which is one of the promising areas for the development of higher education. The authors present an algorithm and procedurally

effective implementation of pedagogical technologies that are most actively used in the professional training of medical students, namely: project technology, information technology, telemedicine, etc. As part of the study, a survey was conducted of medical university graduates, which allows analyzing the impact of innovative pedagogical technologies on development of general competencies among students at a medical university.

Keywords: design technologies, innovative pedagogical technologies, case, competencies, university, student, clinical thinking.

Очевидно, что современному периоду развития общества должны соответствовать принципиально новые образовательные системы, адекватные вызовам времени модели обучения, модернизированная философия образования и отвечающая требованиям времени парадигма высшего образования.

Целью работы является рассмотрение современных педагогических технологий, применяемых для формирования критического и, как следствие, клинического мышления, которое является важнейшей частью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в медицинских вузах, и обоснование целесообразности их применения в медицинском образовании.

Результаты и обсуждение.

Разработка и использование современных педагогических технологий рассматриваются как одно из основных условий эффективности подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Проектный метод предполагает поиск необходимой информации, ее интеграцию, структурирование и разработку нового информационного продукта; способствует развитию навыков работы с интенсивными информационными потоками, выбору из них главной идеи [2]. Данная технология может быть применена как стимул для творческой самореализации личности. Собственный педагогический опыт, накопленный при реализации на

практике данного метода, подсказывает необходимость использования следующих этапов: инициирование, выполнение, презентация, завершение проекта [5].

Инициирование: на этом этапе преподаватель излагает идею проектной работы, предоставляет краткую информацию об общих целях проекта и распределяет задачи по группам.

Выполнение: после того, как студенты получили инструкции, команды могут приступить к выполнению проекта в соответствии с поставленными перед ними задачами. Это этап, на котором каждый фактически начинает выполнять работу: ищет необходимую информацию и способы ее представления.

Проведение презентации: этот этап посвящен устному представлению информации. Способ представления информации обучающимися выбирается самими студентами. Основное внимание уделяется содержанию информации и тому, как студенты ее поддерживают. Обучающиеся свободны в выборе различных форм подачи материала: презентации power point, презентации с картинками, изготовление плакатов, обычные доклады и др.

Завершение проекта: после того, как все детали и задачи проекта будут выполнены и все согласятся с обсуждаемыми пунктами, преподаватель может, наконец, завершить работу над проектом, кратко изложив наиболее важную информацию и дав оценку работы студентов. Поощрение студентов - очень важный и мотивирующий метод, поскольку проектная работа является довольно сложной задачей для обучающихся [1].

Сотрудничество студентов с преподавателями в создании проектов приводит к внедрению технологии сотрудничества и формированию умения действовать в соответствии со своими интересами и способностями. Кроме того, проектная работа успешно используется для предоставления обучающимся возможности обсудить возможные методы обследования и лечения пациентов в клиниках университета [5]. Таким образом, это способствует формированию

таких компетенций, как анализ и синтез, инициатива, развитие и управление проектами.

Информационные технологии, в свою очередь, предполагают использование всех возможных источников информации (литература, электронные публикации, Интернет и т.д.) для решения учебной задачи, требующей навыков работы на компьютере, знания иностранных языков и др. При этом предмет исследования становится более понятным, доступным и даже визуализированным. Кроме того, у студентов появляется доступ к полярным точкам зрения, которым не всегда уделяется достаточно внимания на аудиторных занятиях в университете. При этом важно наличие возможности формирования собственной позиции, которое может привести к дальнейшим групповым дискуссиям с одногруппниками и преподавателем. Развивает базовые компьютерные навыки, информационную, иноязычную компетенции [4].

Телемедицинские технологии обеспечивают развитие навыков доступа к диагностической и консультативной базе любого медицинского учреждения в любое время и расширяют возможности будущего врача правильно, вовремя установить диагноз и оказать адекватную помощь. Важно, что при этом обучающиеся осознают возможность обратной связи со своими руководителями и коллегами в будущем. Особенно значимы контакты с другими специалистами, умение применять методы моделирования и реконструкции результатов лечения. Данная технология способствует формированию компетенций по управлению информацией, базовых компьютерных навыков, командной работы [3].

Дистанционное обучение - это быстрый, удобный, доступный и экономичный способ получения информации. Данная форма организации образовательного процесса успешна практически во всех областях. Однако в настоящее время существует много дискуссий по поводу ее внедрения в медицинской сфере из-за опасений ухудшения качества подготовки

медицинских специалистов. Тем не менее, дистанционная форма обучения успешно применяется за рубежом [6].

Так, исследования, проведенные американскими учеными, подтвердили, что дистанционное образование может значительно улучшить теоретические аспекты подготовки. В качестве основных недостатков этой технологии выделяются высокая стоимость обеспечения процесса и недостаточно подготовленные к этой работе педагоги. Тем не менее, это полезно при формировании компетенции базовых компьютерных навыков и управления информацией.

Технология «Case-study» - это результативная практика использования «кейсов» как средства обучения в областях права, бизнеса, медицины, образования. Поэтому в последние годы она становится все более популярной и продвигается зарубежными коллегами-медиками.

«Кейсы» - это очень подробные, контекстуальные, описательные отчеты о преподавании. Они используются с целью помочь будущему врачу в понимании специфики клинических ситуаций и развитии навыков решения проблем, заполнения истории болезни пациентов и др. В современных условиях важно научить студентов постановке диагноза. Эта технология традиционно применяется для обучения студентов-медиков в университетских клиниках с целью подготовки их к будущей профессиональной деятельности. Case-study способствует формированию компетентности в решении проблем и принятии решений. Кроме того, технология «кейс» предоставляет преподавателям возможность быстро проверить уровень профессиональной компетентности студентов.

Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) - это усвоение учебного материала в тематически взаимосвязанных блоках (модулях), которые обеспечивают возможность итогового контроля над определенными знаниями, навыками и умениями, изученным объемом теоретического и практического материала [7]. В медицинском образовании каждый компонент

оценивается посредством контроля в различных формах: тесты, теоретические опросы, выполнение соответствующих практических заданий, анализ дополнительных методов обследования, знание инструментария и составление истории болезни пациентов. Данная форма оценки успеваемости мотивирует студентов совершенствовать свои навыки, и сформировать такие компетенции, как владение общими и профессиональными знаниями и умениями, применение знаний на практике.

Фактически, такие технологии, как «Команда спасения», «Case-study», обучение через исследование, проектный метод и проблемные дискуссии, широко применяются в образовательном процессе студентов-медиков с середины XX века, но они приобрели другое значение с внедрением Интернета во все отрасли современной науки и техники.

В рамках исследования был проведен анализ влияния инновационных педагогических технологий на развитие общих компетенций. Будущие врачи (221 выпускник Кемеровского государственного медицинского университета в 2021-2022 годах) оценили важность формирования общих компетенций.

Таблица 1. Влияние инновационных педагогических технологий на формирование общих компетенций будущих врачей

Педагогическая технология	Компетенции для формирования	Самооценка будущими врачами недостаточности этой компетентности (в %)
Личностно ориентированный	Самостоятельная работа	74.7
Развивающая технология	Решение проблем	68.8
	Анализ и обобщение информации	62.0
Групповая технология	Самостоятельная работа	72.0
	Межличностное общение	26.2

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

	Командная работа	76.9
Формирование творческой личности	Внедрение новых идей (креативность)	49.8
Обучение через исследования	Научно-исследовательская работа	24.0
	Критическое мышление	82.3
Мозговой штурм /синектика	Критическое/клиническое мышление	52.9
	Принятие решений	76.0
	Анализ и синтез	62.4
Метод проектов	Инициатива	31.2
	Разработка и управление проектами	21.7
	Командная работа	76.9
	Критическое/клиническое мышление	62.9
Проблемные дискуссии	Междисциплинарная командная работа	32.1
	Принятие решений	76.0
	Решение проблем	69.7
	Умение управлять информацией	42.6
Информационные технологии	Базовые навыки работы с компьютером	41.2
	Критическое мышление	75
	Базовые навыки работы с компьютером	41.2
Телемедицинские технологии	Командная работа	76.9
	Междисциплинарная	32.1

	командная работа	
	Клиническое мышление	83.2
Дистанционное обучение	Базовые навыки работы с компьютером	41.2
	Управление информацией	42.6
	Решение проблем	69.9
Технология «Кейс»	Принятие решений	76.0
	Критическое/клиническое мышление	96.8
Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS)	Владение базовыми знаниями и умениями.	41.2
	Владение профессиональными знаниями и умениями	75.6
	Применение знаний на практике	83.2

Таким образом, очевидно, что будущие врачи осознают важность критического / клинического мышления (96,8%), но такие важные компетенции, как исследовательская работа, инициатива, развитие и управление проектами, по результатам исследования недооцениваются: 24%, 31,2%, 21,7% соответственно.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что проанализированные инновационные технологии, которые существенно влияют на формирование большей части общих и специфических компетенций, считаются европейскими специалистами жизненно важными для приобретения профессиональной компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень медицинского образовательного учреждения определяется качеством

инновационных технологий, которые в нем эффективно используются. Для высшего медицинского образования на основе проведенного исследования подтверждена возможность внедрения и интеграции всех инновационных педагогических технологий, упомянутых выше. Эффективность их применения зависит от взаимодействия факторов, обеспечивающих педагогический процесс:

- Компетентные преподаватели, которые на высоком уровне применяют инновационные технологии обучения в своей практике.
- Мотивация и достаточная базовая подготовка будущих медицинских специалистов.
- Организационно-методическое обеспечение процесса внедрения технологий.
- Эффективное сочетание всех видов и уровней педагогических технологий.

Внедрение инновационных технологий в подготовку будущих врачей повысит эффективность формирования их профессиональной компетентности. Это, в первую очередь возможно за счет развития индивидуальных компетенций, которые можно отнести как к общим, так и к специфическим, в частности: навыки самостоятельной работы, креативность, исследовательская деятельность, знание иностранных языков, межличностное общение, командная работа и междисциплинарная командная работа, анализ и синтез, решение проблем, принятие решений и др.

Заключение.

Обобщение проанализированных в статье существенных особенностей инновационных педагогических технологий и прогнозируемых результатов их внедрения позволяет сделать вывод о том, что нецелесообразно ограничиваться одной технологией с целью формирования профессиональной компетентности будущего врача как высокообразованной, творческой личности. При обучении в клинический период особое внимание должно уделяться формированию критического мышления, поскольку оно является основой клинического

мышления. Внедрение инновационных педагогических технологий может оказать большое влияние на этот процесс. Комплексный результат, может быть достигнут с помощью целой системы, компонентами которой является набор передовых технологий, направленных на развитие личности будущего врача.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 209-212.
2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 188-190.
3. Асанов, С.А., Акименко, Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // Дневник науки. 2020. № 8 (44).
4. Зайнуллина, Л. Н. Информационные технологии в активизации самостоятельной работы студентов // Образование и саморазвитие. 2015. № 4 (46). С. 75–79.
5. Baker A., Asino T. I. Impact of professional development on technology innovation implementation by Ugandan teachers: A mixed methods study // European Journal of Contemporary Education. 2017. 3 (12). P. 19–32. 21.
6. Laurillard D., Kennedy E., Charlton P., Wild J., Dimakopoulos D. Using technology to develop teachers as designers of TEL: Evaluating the learning designer // British Journal of Educational Technology. 2018. 6 (49). P. 1044–1058.

7. Schiele K., Matzen, Jr R. N., Bridgewater M. Using e-Portfolios to Demonstrate High-Impact Educational Practices and Promote Student Employment Success // Journal of Higher Education. Theory and Practice. 2017. 1 (17). P. 102–109.

Оригинальность 76%