

УДК 378.14

DOI 10.51691/2541-8327_2023_9_2

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В

ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Костоломова О.В.

старший преподаватель,

Вятский государственный университет,

Киров, Россия

Аннотация

В настоящее время очень остро стоит вопрос о совершенствовании современных подходов и технологий в преподавании иностранного языка в ВУЗе. Выпускники современных вузов должны владеть на качественно новом уровне иностранным языком. Это обусловлено тем, что в текущих геополитических и социально-экономических условиях, характеризующихся санкционным давлением и экономической нестабильностью, РФ нуждается в модернизации собственных производственных мощностей и в импортозамещении большой товарной номенклатуры, необходимой, прежде всего, для выпуска промышленной продукции на собственных предприятиях. Для этого необходимо, чтобы выпускники вузов могли взаимодействовать с иностранными партнерами и получать необходимый опыт, который можно будет применить в развитии собственных производственных мощностей. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи была предпринята попытка научного анализа и критического обобщения проблемы реализации современных подходов и технологий в преподавании иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: развитие образования, преподавание в ВУЗе, изучение иностранного языка, современные технологии обучения, инновации в образовании.

***IMPLEMENTATION OF MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY***

Kostolomova O.V.

Senior Lecturer,

Vyatka State University,

Kirov, Russia

Abstract

At present, the issue of improving modern approaches and technologies in teaching a foreign language at a university is very acute. Graduates of modern universities should speak a foreign language at a qualitatively new level. This is due to the fact that in the current geopolitical and socio-economic conditions characterized by sanctions pressure and economic instability the Russian Federation needs to modernize its own production facilities and import substitution of a large product range, which is necessary, first of all, for the production of industrial products at its own enterprises. For this, it is necessary for university graduates to be able to interact with foreign partners and gain the necessary experience that can be applied in the development of their own production capacities. In connection with the foregoing the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical generalization of the problem of implementing modern approaches and technologies in teaching a foreign language at a university.

Keywords: development of education, teaching at a university, learning a foreign language, modern teaching technologies, innovations in education.

Повышение качества преподавания иностранного языка студентам российских высших учебных заведений последние три десятилетия характеризуется стабильным уровнем. Однако актуальность совершенствования данного процесса всё ещё сохраняется. Это объясняется

тем, что современное общество в настоящее время находится на постиндустриальном пути развития. Значительные перемены произошли в политической, экономической, культурной и социальной сферах, что потребовало от населения Российской Федерации обратиться к социальной мобильности, посредством которой граждане страны получили возможность реализовать свои потребности. [4, с. 26]

Каждый отдельный человек такого общества должен обладать конкурентоспособностью. Поэтому перед системой российской высшей школы стоит задача дать студентам не только знания, умения, навыки, необходимые им в профессии, но и компетентности, позволяющие на практике воспользоваться полученным багажом в вузе в различных ситуациях. Умение на профессиональном уровне пользоваться навыками живого общения на изучаемом иностранном языке приобретает при этом особую значимость.

Учитывая вышеизложенные обстоятельства, мы обращаем своё внимание на технологию контекстного обучения, используемую для формирования и совершенствования навыков построения коммуникаций различного характера на иностранном языке у студентов отечественных высших учебных заведений через включение обучающегося в активную деятельность, имеющую повышенную личную значимость. [5, с. 58]

В настоящей статье мы рассмотрим основные аспекты данной технологии, раскроем её возможности применительно к современной высшей школе.

Преподавание иностранного языка студентам российских высших учебных заведений, построенное на основе контекстного подхода, базируется на теории контекстного обучения. Под контекстным обучением мы понимаем обучение, в процессе которого происходит моделирование предметно-социального содержания деятельности студента, характерной для его будущей профессии. [1, с. 72]

Процесс обучения студентов иностранному языку, построенный на платформе идей контекстного обучения, имеет свои особенности, характерные для обучающихся в конкретной образовательной организации.

Стоит отметить, что в последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается значительный рост контактов с иностранными партнёрами и организациями, что способствует развитию экономического, социального, политического, культурного международного сотрудничества. Отсюда становится ясным важность повышения требований к специалистам организаций, имеющим контакты с зарубежными партнёрами в части владения иностранным языком. При этом подготовка таких специалистов, способных качественно общаться на иностранном языке, во многом зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава вуза. [3, с. 12]

Формирование, развитие, совершенствование профессиональных, творческих способностей личности обучающегося непосредственно связано с уровнем преподавания иностранного языка, технологий, методик обучения, которые должны способствовать формированию у студента высшей школы навыков, компетенций на иностранном языке.

В процессе обучения иностранному языку российских студентов наблюдаются определённые трудности. Это связано с тем, что многие обучающиеся переносят свои языковые привычки на иностранный язык, что негативно сказывается на языковой компетентности будущих специалистов.

Работа над исключением различного рода проблем, возникающих при изучении иностранного языка, по нашему мнению, должна быть организована с использованием контекстного подхода, главной функцией которого является создание условий для успешной перестройки учебной и познавательной деятельности в профессиональные компетенции. Контекстный подход позволяет моделировать образовательную среду, наполняя её профессиональным содержанием. [6, с. 208]

В процессе обучения в ВУЗе иностранному языку, необходимо руководствоваться принципами контекстного подхода (см. табл. 1).

Таблица 1 - Контекстный подход. Принципы преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении

Принцип	Особенности
Последовательное моделирование	В учебную деятельность студентов включено моделирование содержания, форм, условий, необходимых для реализации их профессиональных компетенций.
Соответствия форм и методов организации профессиональной подготовки студентов целям образования и его содержанию	Создание условий в образовательном пространстве, способствующих развитию у студентов профессионального самосознания, как комплекса психических процессов, помогающих обучающемуся осознать себя субъектом профессиональной деятельности.
Прерогатива совместной деятельности	Интенсификация коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса с целью повышения личностной активности, самостоятельности действий.
Психолого-педагогическое стимулирование включения студента в образовательную деятельность	Выполнение студентом проектной задачи, для решения которой необходимо использовать свой жизненный опыт, оценить свои знания, смыслы, понять необходимость их совершенствования и выбрать для себя индивидуальный стиль деятельности.
Взаимосвязь обучения и воспитания	Развитие в ходе профессиональной подготовки студента его личности, как будущего профессионала.
Доступность и открытость	Конкретные цели обучения достигаются при использовании контекстного подхода и доступных, понятных для обучающегося технологий, методов, идей и теорий.
Определение проблемы	Выявление проблемы непосредственно влияет на содержание профессионального обучения.

Размещённые в таблице 1 принципы контекстного подхода проявляют себя во всем элементах обучения студентов вуза иностранному языку.

Мы организовали детальный анализ практического опыта преподавания иностранного языка в высшей школе, в основе которого лежал контекстный подход, и определили, что выбор содержания такого обучения должен осуществляться на основе критериев, приведённых нами в таблице 2. [2, с. 171]

Таблица 2 - Контекстный подход. Критерии отбора содержания обучения.

Критерий	Особенности
Уровень сложности	Материал, отобранный для обучения студентов, должен соответствовать их возможностям и потребностям.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Адекватность моделируемой ситуации	Учебные задачи, упражнения, тексты должны соответствовать направлению профессиональной подготовки студентов.
Правильность, разнообразие	Используемые для практической реализации принципов контекстного подхода в ходе обучения студентов задачи, упражнения, тексты, ситуации должны быть аутентичны, разнообразны.
Соответствие основным профессиональным проблемам	Учебный материал должен отражать наиболее значимые профессиональные задачи и содержать примеры их решения.
Наличие в изложении общенаучной лексики, терминологии	Общенаучная лексика и терминология, используемые в профессиональной деятельности, должны присутствовать во всех учебных материалах.
Соответствие объёма учебного материала времени, предусмотренному учебным планом	Баланс объёма учебного материала и времени, отведённого на его усвоение, должен оптимизировать процесс обучения студентов.

В ходе анализа мы рассмотрели проблемы преподавания иностранного языка студентам вузов с использованием технологий контекстного обучения и выбрали следующие критерии отбора учебного материала (см. табл.3).

Таблица 3 - Особенности учебного материала, отобранного для обучения студентов иностранному языку с использованием контекстного подхода

Категории учебного материала	Особенности
Языковой	Отдельные единицы языка в различных формах, правила их употребления.
Речевой	Профессиональный дискурс, терминология, области речевого общения.
Методический	Включает различные упражнения, посредством которых формируются профессиональные компетенции, а также систему коммуникативных, речевых навыков, умений.

Автор данной статьи изучил опыт практической работы преподавателей иностранного языка в ВУЗах, организованного с использованием принципов контекстного обучения и на этой основе сформулировал логику данной деятельности.

Первый этап обучения иностранному языку в высшем учебном заведении знакомит студентов с будущей профессией. В этот период обучающиеся получают теоретические знания и отрабатывают базовые речевые умения, навыки. [7, с. 199]

На следующем этапе студенты глубже погружаются в профессию посредством моделирования профессиональных ситуаций, реализация которых требует совершенствования профессиональной терминологии и языковой компетенции.

Особенностью контекстного подхода к обучению студентов иностранному языку является его акцент на общении и умении выстраивать эффективные коммуникации.

Отсюда следует, что главной задачей, стоящей перед технологией контекстного обучения иностранному языку студентов вузов, является создание условий в образовательном учреждении, способствующих преобразованию учебной и познавательной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность. Реализовать эту задачу возможно при использовании процесса моделирования образовательной среды.

Подводя итог, нужно заметить, что посредством технологий контекстного обучения, используемых в высших учебных заведениях для подготовки будущих профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда, значительно повышается эффективность формирования у обучающихся мотивации на освоение профессии, процесса совершенствования коммуникативных навыков.

Данный факт особенно важен студентам, совершенствующим свои навыки и умения выстраивать коммуникации на иностранном языке, уровень знания которого является важным элементом профессиональной готовности специалиста.

Благодаря технологии контекстного обучения, студенты приобретают качественные теоретические и практические навыки, знания, способности к общению на иностранном языке в ходе профессиональной и других форм деятельности.

Библиографический список:

1. Каминская, Е.В. Методы и технологии преподавания иностранных языков в современном ВУЗе / Е.В. Каминская, Е.А. Макшанцева // Язык науки и профессиональная коммуникация. – 2021. – № 2(5). – С. 59-78.
2. Котляренко, Ю.Ю. Дидактические аспекты применения мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка в вузе / Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4, № 4. – С. 168-172.
3. Курдубан, О.Н. Активные методы обучения как инновация в преподавании иностранного языка в вузе / О.Н. Курдубан // Научная палитра. – 2019. – № 2(24). – С. 7-18.
4. Оскольская, И.А. Современные методики преподавания иностранного языка в вузе: комплексный подход в обучении / И.А. Оскольская // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 22-28.
5. Самошкина, И.В. Направления совершенствования преподавания иностранного языка в вузе / И.В. Самошкина // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 40. – С. 55-60.
6. Смирнова, С.А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++ / С.А. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 205-209.
7. Ширяева, Т.А. Карьероформирующие технологии в преподавании иностранного языка в образовательном пространстве вуза / Т.А. Ширяева, Ю.В. Павлова // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2019. – № 12. – С. 197-202.

Оригинальность 88%