

УДК 338.512

***ПРИМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНОГО МЕТОДА УЧЁТА ЗАТРАТ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ СЕБЕСТОИМОСТИ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УСЛУГИ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ***

**Гузь В. В.**

*студентка 4-го курса,*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

**Москалев К.В.**

*проректор по развитию,*

*ФГБОУ ВО «Академия хореографии»,*

*Севастополь, Россия*

**Резаев А.А.**

*старший преподаватель,*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В рамках динамичного развития третичного сектора экономики, сфера образования является одной из ключевых, объём расходов на образование из консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов очень существен. С целью разработки стратегии развития, определения перспективных направлений обучающих программ, школы, академии и высшие учебные заведения должны регулярно проводить аналитическую работу: исследовать развивающиеся отрасли, новые технологии, продумывать их практическое применение, изучать спрос, формировать целесообразную стоимость услуг, которая будет конкурентной на рынке. В данной статье дан обзор нормативного метода учёта затрат, его использование при формировании себестоимости платной образовательной услуги в высшем

образовательном учреждении, выделены проблемы применения данной методики на практике, дана оценка его эффективности.

**Ключевые слова:** образовательная услуга, себестоимость, нормативный метод учёта затрат, базовые нормативы затрат, коэффициенты выравнивания, корректирующие коэффициенты.

***APPLICATION OF THE NORMATIVE METHOD OF COST  
ACCOUNTING IN THE FORMATION OF THE COST OF PAID  
EDUCATIONAL SERVICES AND EVALUATION OF ITS***

***Guz V. V.***

*4th year student,*

*Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russia*

***Moskalev K. V.***

*Vice-Rector for Development,*

*Academy of Choreography,*

*Sevastopol, Russia*

***Rezaev A.A.***

*senior lecturer,*

*Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russia*

**Annotation.** Within the framework of the dynamic development of the tertiary sector of the economy, the field of education is one of the key, the volume of education expenditures from the consolidated budget of the Russian Federation and the budgets of state extra-budgetary funds is very significant. In order to develop a development strategy, identify promising areas of training programs, schools, academies and higher educational institutions should regularly conduct analytical work: to explore

developing industries, new technologies, think over their practical application, study demand, form an appropriate cost of services that will be competitive in the market. This article provides an overview of the normative method of cost accounting, its use in the formation of the cost of a paid educational service in a higher educational institution, highlights the problems of applying this technique in practice, and assesses its effectiveness.

**Keywords:** educational service, cost price, standard cost accounting method, basic cost standards, equalization coefficients, correction coefficients.

**Введение.** Сфера образования является одной из наиболее важных и жизненно-необходимых для человека. Потребителями образовательных услуг на различном уровне на сегодняшний день являются дети, посещающие детские сады, школьники, студенты, учёные и многие другие. Количество обучающихся в РФ в 2022 году составило 32,6 млн человек. Расходы на образование в 2022 году составили 1 241,31 млрд. руб. Объём платных образовательных услуг населению в соответствии с данными Росстата в 2022 году составил 880,49 млрд. руб., что на 5% больше, чем в предыдущем году [12].

На основании данных Федеральной службы государственной статистики был проведен анализ динамики расходов домохозяйств на образовательные услуги.

В ходе исследования были получены следующие результаты: в целом, на потребление услуг расходы домохозяйств в 2021 и 2022 году составили 27,7% и 27,2% в общей структуре расходов. Домохозяйства, проживающие в городской местности, тратят на образовательные услуги несколько больше (1,6-1,5% от общей структуры расходов), нежели те, кто проживает в сельской местности (1,2% от общей структуры расходов): в 2021-2022 году соответственно [12].

Стоит отметить, что величина расходов также зависит от количества детей в семьях (таблица 1).

Таблица 1 – Удельный вес расходов домашних хозяйств на образовательные услуги по числу детей в общей структуре потребительских расходов [12]

Потребительские услуги, в т.ч.:	Домашние хозяйства с детьми в возрасте до 16 лет, имеющие					
	одного ребенка		двух детей		трех и более детей	
<b>Оплата услуг, %</b>	<b>29,4</b>	<b>28,9</b>	<b>26,0</b>	<b>25,6</b>	<b>22,1</b>	<b>22,5</b>
Услуги в системе образования, %	2,5	2,5	2,3	2,5	2,1	1,9

Таким образом, становится очевидно, что величина затрат на образование в зависимости от количества детей в семье меняется незначительно, кроме того, незначительным является и размер расходов на образование. Для сравнения, на статью «питание вне дома» тратится приблизительно столько же (1,5-3,2%) от общей структуры [12]. Стоимость по отдельным видам услуг образования приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Средние потребительские цены на отдельные виды услуг в области образования [12]

Наименование услуги	Год			
	2010 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Посещение детского ясли-сада, за день	54,86	104,88	111,85	132,51
Дополнительные занятия для детей дошкольного возраста, за академический час	-	223,08	232,19	256,18
Обучение в негосударственных общеобразовательных организациях, за месяц	9 420,77	20 852,05	24 259,39	27 617,67
Дополнительные занятия в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях очной формы обучения, за академический час	79,08	155,62	149,33	144,25
Обучение в общеобразовательных организациях среднего профессионального образования, за семестр	13 981,85	32 938,91	36 858,32	39 678,95
Обучение в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования, за семестр	25 520,38	73 170,35	77 930,09	77 926,25
Занятия на курсах иностранных языков, за академический час	148,21	311,21	330,17	330,42
Занятия на курсах профессионального обучения, за академический час	82,21	136,90	156,18	159,79

Для наглядности данные представлены на рисунке 1.



Рис.1 – Динамика средних потребительских цен на отдельные виды услуг образования [12]

Стоимость обучения в общеобразовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в исследуемом периоде ( с 2010 по 2022 год ) продолжала увеличиваться. Темп прироста стоимости среднего профессионального образования с 2010 по 2022 составил 183,79%, а высшего образования 205,35% [3].

Однако, платные образовательные услуги в финансировании государственных образовательных организаций не должны иметь внушительных размеров. На это указывает опыт нашей страны и современная практика не только стран, придерживающихся социалистической ориентации (около 30% населения мира), но и опыт развитых капиталистических государств. Платные образовательные услуги ограничивают доступ средне- и малообеспеченных семей к образованию, что в дальнейшем повлечет за собой негативные последствия [11].

За последние 5 лет в мире и в России произошли радикальные изменения. В декабре 2019 года в китайском городе Ухань впервые выявили COVID-19. Это событие стало точкой отсчёта, которое перевернуло жизнь людей. По прошествии времени Всемирная организация здравоохранения присвоила новой коронавирусной инфекции статус пандемии. Количество человек, заболевших с начала пандемии и до сегодняшнего дня равняется 540 714 496 человек, число летальных исходов – 6 331 996 человек [16]. На сегодняшний день не осталось ни одной сферы жизнедеятельности, которую бы не затронула пандемия COVID-19. Пандемия коронавируса вызвала ряд социально-экономических изменений во всей системе мирового хозяйствования. Сфера образования столкнулась с новыми вызовами «лицом к лицу». Студенты высших учебных заведений, обучающиеся на очной форме обучения, школьники, дети, посещающие детские сады – все стали заложниками сложившихся обстоятельств.

Налицо выделился ряд проблем, в числе которых:

- отсутствие навыков у преподавателей «старой школы» в обращении с системами дистанционного управления;
- отсутствие практики ведения лекций, практических занятий, уроков в дистанционном формате;
- отсутствие методик правильной организации работы в сложившихся условиях;
- сложности с техническим обеспечением обучающихся;
- недоступность учебных материалов;
- ненадлежащее состояние систем дистанционного обучения, невозможность их применения;
- закрытие границ, приостановка международных практик и стажировок;
- повышение уровня стресса у всех слоёв населения;
- рост социальной напряженности в обществе

Однако, в процессе адаптации и преодоления всех проблемных ситуаций, человечество вышло на новый уровень развития. В сжатые сроки были

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

разработаны площадки для качественного проведения занятий в удалённом формате, разработка нового программного обеспечения для обмена данными, появление новых образовательных программ с системами дистанционного обучения, что позволит получать образование не выходя из дома, или находясь в любой точке мира. Это даёт шанс людям с ограниченными возможностями развиваться в научной сфере, повышать квалификацию и делать новые открытия.

Для оценки уровня жизни, здоровья и долголетия и уровня знаний рассчитывается индекс человеческого развития (ИРЧ). Для России ИРЧ в 2022 году составил 0,822. РФ занимает 52 место среди 191 страны, такое значение позволяет отнести ее к категории стран с «высоким уровнем ИРЧ». По сравнению с предыдущим периодом Россия снизилась в сводной таблице на 3 пункта. Самый высокий уровень ИРЧ на сегодняшний день занимают такие страны как Швейцария (0,962), Норвегия (0,961), Исландия (0,959), Гонконг (0,952) и Австралия (0,951), а самый низкий уровень в Южном Судане (0,385), Гвинеи (0,465) и Мозамбике (0,446) [17].

Подводя промежуточный итог, стоит отметить, что за последние 30 лет система образования в России претерпела существенные качественные и количественные изменения. На протяжении всего периода она продолжает развиваться экстенсивно и интенсивно [4].

Для того, чтобы учесть множество факторов, влияющих на систему образования в целом, учреждениям необходимо планировать развитие и направления деятельности на ближайшую перспективу: анализировать спрос на имеющиеся услуги, формировать обоснованную и целесообразную стоимость услуг, которая будет конкурентной на рынке, разрабатывать дальнейшую стратегию развития. Таким образом, проблема формирования себестоимости услуги в сфере образования является актуальной, так как применяя наиболее эффективную методику калькуляции себестоимости при расчете, организации смогут привлечь больше доходов от осуществляемой деятельности и направить полученные средства на развитие и модернизацию.

Понятие «образовательная услуга» рассматривается в работах различных авторов. В соответствии с [15], образовательная услуга представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и определённого объёма информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков.

Оказание платных услуг регламентируется частью 17 статьи 2 и статьей 101 Закона [13]. Себестоимость образовательной услуги представляет собой совокупность затрат на производство и реализацию учебной программы, направленной на максимальное удовлетворение потребностей потребителя, и в результате осуществления которой происходит совершенствование имеющихся и приобретенных навыков.

Платные услуги в сфере образования не должны иметь высокую долю в структуре доходов государственных образовательных учреждений. Это подтверждается практикой развитых стран, в связи с тем, что данный аспект ограничивает доступ малообеспеченных домохозяйств к качественному образованию, высокая доля платных образовательных услуг несет за собой негативные последствия [11].

Рынок образовательных услуг подвержен воздействию в основном тех же законов и закономерностей, как и другие разновидности рыночных отношений. Регуляторами рынка образовательных услуг являются государство, цена, спрос, предложение и конкуренция. При формировании цен на образовательные услуги важное значение приобретает выбранная ценовая политика с разновидностями — обеспечение выживаемости, увеличение платных услуг, рост прибыли, лидерство в качестве, ставка на нововведения.

В современных практиках существуют различные методы калькуляции себестоимости. В рамках данной статьи будет подробно рассмотрен нормативный метод учета.



При финансировании образовательных организаций, ценообразовании, а равно при реализации других направлений финансово-экономической деятельности и хозяйственно-бытовых работ широко используются различные бюджетные, финансовые, ресурсные и социальные нормативы и нормы.

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительством РФ [8] Минобрнауки была разработан Порядок определения платы для физических и юридических лиц, за слуги, которые относятся к подведомственным учреждениям, услуги в сфере образования всех уровней.

С 1 января 2016 г. были внесены изменения в пункт 6 настоящих правил, в соответствии с которыми размер платы на единицу оказания платной образовательной услуги не могут превышать значения базового норматива затрат по соответствующим услугам [7].

Метод, основанный на использовании норм расхода ресурсов различных видов при оказании различного рода услуг называется нормативным методом учета. Нормативные затраты, или нормы, представляют собой тщательно рассчитанные предопределенные величины расхода ресурсов на единицу готовой продукции (работы, услуги).

В рамках этого подхода выделяется понятие нормативная себестоимость, которая представляет собой научно обоснованный прогноз идеальных затрат на производство единицы продукции (работы, услуги), в который нужно стремиться попасть.

Нормативные затраты на оказание образовательной государственной услуги рассчитываются на одну единицу показателя объема, который установлен в государственном задании, основой служит базовый норматив затрат (БНЗ) и корректирующие коэффициенты, которые увеличивают единицу стоимости с поправкой на уровень заработной платы и стоимость коммунальных услуг, в зависимости от региона оказания услуги. В нормативные затраты на выполнение работы (оказание услуги) включаются такие расходы как: затраты на оплату труда, с учетом начислений на выплаты по оплате труда, затраты на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

приобретение нематериальных активов и основных средств, оплата коммунальных платежей, содержание недвижимого и движимого имущества, которое необходимо для непосредственного выполнения государственной услуги, услуги связи, транспортные услуги, затраты на иные общехозяйственные расходы и расходы, связанные с оказанием государственной услуги [7].

Базовый норматив представляет собой расчётные величины, на основе которых в дальнейшем разрабатываются укрупнённые нормативы.

Корректирующие коэффициенты – это численные значения, используемые для исправления ошибок измерения.

Норматив затрат на оказание государственной услуги состоит из базового норматива:

- 1) затрат, которые связаны с оказанием государственной услуги напрямую;
- 2) затрат на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги [7].

Согласно пункту 22 Положения значение БНЗ на оказание государственной услуги должен быть утвержден органом исполнительной власти общей суммой, в нем необходимо выделить суммы затрат, которые относятся к оплате труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая административно-управленческий персонал, в случаях, установленных стандартами услуги, а также суммы затрат на коммунальные услуги и содержание недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги.

Значения корректирующих коэффициентов состоят из территориального корректирующего коэффициента и отраслевого корректирующего коэффициента, либо по решению федерального органа исполнительной власти, из нескольких отраслевых корректирующих коэффициентов, а также коэффициентов приведения [3]. В высших учебных заведениях и академиях они Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

определяются в соответствии со спецификой отрасли, формой обучения, формой реализации образовательной программы, и доводятся до учреждений Министерством науки и высшего образования.

Значения территориальных корректирующих коэффициентов, по аналогии, утверждаются федеральными органами государственной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности, соответствующей основным видам деятельности таких учреждений.

Значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг и отраслевых корректирующих коэффициентов подлежат размещению в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации, на едином портале бюджетной системы Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и утверждаются в форме электронного документа в системе «Электронный бюджет [7].

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на указанные цели.

В случае, если при формировании главным распорядителем средств федерального бюджета обоснований бюджетных ассигнований федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период объем финансового обеспечения выполнения государственного задания, рассчитанный в соответствии с настоящим Положением, превышает объем бюджетных ассигнований, предусмотренных главному распорядителю средств федерального бюджета на предоставление субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, то применяется коэффициент выравнивания ( $K_{вр}$ ), значение которого не может превышать единицу и определяется по формуле:

$$K_{вр} = \frac{БА}{\sum ОФО_i}, [7]$$

где:

БА - объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в очередном финансовом году в федеральном бюджете на предоставление субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;

ОФО<sub>i</sub> - планируемый объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на очередной финансовый год.

Практическое применение нормативного метода учета затрат будет рассмотрено на примере Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Академия хореографии» (далее ФГБОУ ВО «Академия хореографии»).

Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ будут описаны далее. Выбранные значения соответствуют перечню и составу группы №3 профессий и специальностей по реализации основных предпрофессиональных и профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (код специальности: 52.02.01 «Искусство балета»).

Наиболее существенные значения базового норматива приходится по статьям «Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги» и «Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции», и составляют 57,92 руб. и 38,61 руб., соответственно; также относительно высокое значение базового норматива принимает категория «Затраты на содержание объектов Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

недвижимого имущества» - 17,04 руб.; для статьи «Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества», соответственно 3,6 руб.; «Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания государственной услуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования» - 14,62 руб.; базовый норматив по статье «Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги» составил 0,14 руб., по «Затратам на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации» - 0,04 руб. Для затрат на организацию учебной и производственной практики, в том числе затрат на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг значение базового норматива равно нулю, так же, как и для статьи «Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами.

Значение базового норматива 0,54 руб. принимает категория затрат на повышение квалификации ППС; 0,16 руб. для затрат на коммунальные услуги и 0,2 руб. для затрат на приобретение услуг связи; для затрат на проведение периодических медицинских осмотров – 1,3 руб.; на содержание объектов особо ценного движимого имущества – 0,24 руб. Сумма резерва на полное

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по накопленному имуществу составляет 1,39 руб. Таким образом, суммарное значение базовых нормативов будет равняться:

$$57,92+3,6+14,62+0,14+0,04+0+0,54+0,16+17,04+0,2+38,61+0+1,3+0,24+1,39=135,8 \text{ руб.}$$

Количество часов обучения по указанной программе в течение четырёх лет обучения в первый год равняется 288 часов, в три последующих – 297 часов.

Исходя из этого, можно определить стоимость обучения на каждый год обучения, которая равняется произведению суммы базового норматива затрат с учетом коэффициентов на количество часов, следовательно,

$$\text{Стоимость обучения в первом году} = 288\text{ч} \cdot (57,92+3,60+14,62+0,14+0,04+0+0,54+0,16+17,04+0,20+38,61+0+1,30+0,24+1,39) = 288 \cdot 135,8 = 39110,40 \text{ руб.}$$

$$\text{Стоимость обучения во втором году} = 297\text{ч} \cdot 135,8 = 40332,6 \text{ руб.}$$

Таким образом, общая стоимость обучения за 4 года соответственно составит 160 108,20 руб. (таблица 3). Стоимость услуги в месяц рассчитывается путем деления стоимости обучения в год на 9 месяцев (таблица 3).

Таблица 3 - Итоговая стоимости услуги (предпроф) по годам и месяцам

	Стоимость в 2020-2021, руб.	Стоимость в 2021-2022, руб.	Стоимость в 2022-2023, руб.	Стоимость в 2023-2024, руб.	Всего по образовательной программе, руб.
Искусство балета (4 года обучения)	39 110,40	40 332,60	40 332,60	40 332,60	<b>160 108,20</b>
Стоимость в месяц	4 345,60	4 481,40	4 481,40	4 481,40	х

Таким образом, в процессе разбора нормативного метода учета затрат, а также в рамках проведенного исследования, был выявлен ряд недостатков данной методики, среди которых:

1. Низкое качество используемых нормативных баз;

2. При незначительных изменениях норм в течение отчетного периода, их отдельный учёт не организуется, и они рассматриваются вместе с отклонениями от норм;

3. Все отклонения выявляются за длительный период, не всегда документируются и их учёт ведется укрупненно, без определения причин и виновников;

4. Существенны суммы неучтенных отклонений от норм;

5. Сложность понимания методики и трудоёмкость расчёта

Резюмируя все вышесказанное, стоит отметить, что формирование себестоимости платной образовательной услуги в государственном учреждении с применением нормативного метода учета затрат является трудоёмким и не всегда эффективным процессом. В рамках рекомендации предлагается применение расчётно-затратного метода формирования себестоимости, который широко используется в российской практике ценообразования, и который зачастую применяют предприятия и организации, положение которых близко к монопольному, и сбыт продукции (работ, услуг) практически гарантирован. Кроме того, данный метод успешно используется для определения цены на товары-новинки, которые не имеют аналогов.

### **Библиографический список:**

1. Журба М.В. Особенности установления тарифов на платные услуги, оказываемые бюджетным образовательным учреждением / М.В. Журба // Теория и практика современной науки. - 2020. - №1 (55). - С. 190-201.
2. Иващенко О.В., Аксенова Ж.А., Топилина И.В. Особенности использования методов учета затрат и калькулирования себестоимости услуг/ О.В. Иващенко, Ж.А. Аксенова, И.В. Топилина // Деловой вестник предпринимателя. - 2021. - №6 (4). - С. 38-43.

3. Как рассчитывается стоимость образовательной услуги // [www.cbias.ru](http://www.cbias.ru)  
URL: <https://www.cbias.ru/faqs/kak-rasschityvaetsya-stoimost-obrazovatelnoj-uslugi/> (дата обращения: 04.11.2023).
4. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции / Т.Л. Клячко // Образовательная политика. - 2020. - №1 (81). - С. 26-39
5. Ковалева О.В. Калькулирование себестоимости образовательных услуг сверх государственного задания в федеральных бюджетных образовательных учреждениях / О.В. Ковалева // Учёт и статистика. - 2012. - №2 (26). - С. 34-40.
6. Молчанова О.В., Асабаева Д.Ж. Особенности определения базовых нормативов затрат для расчета нормативных затрат средних образовательных учреждений / О.В. Молчанова, Д.Ж. Асабаева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2017. - №1 (95)
7. Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 (ред. от 16.05.2023) "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (вместе с "Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания") [Электронный ресурс] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_181991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181991/) (дата обращения 15.11.2023)
8. Постановление Правительства РФ от 26.07.2010 N 537 (ред. от 21.07.2021, с изм. от 06.09.2021) "О порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального государственного учреждения"



- (вместе с "Положением об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального бюджетного учреждения", "Положением об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального казенного учреждения")
9. Приказ Минфина России от 31.08.2018 N 186н (ред. от 25.08.2022) "О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2018 N 52417) [Электронный источник] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427247/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427247/) (дата обращения 15.11.2023)
  10. Себестоимость в бюджетных учреждениях // [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru) URL: <https://www.glavbukh.ru/art/21467-formiruem-sebestoimost-v-byudjetnom-uchrejdении-osobennosti-ucheta-zatrat> (дата обращения: 06.11.2023).
  11. Столяров В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное: Учебник для студентов вузов / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 384 с.
  12. Федеральное государственное статистическое наблюдение Российской Федерации (Росстат). (2023). Годовая сводка данных: 2023 год. Москва: Росстат.
  13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный источник] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_451871/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_451871/) (дата обращения 25.11.2023)
  14. Экономика образования : учеб. / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

15. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>. ISBN 978-5-8050-0609-9
16. Сколько людей умирали от пандемий гриппа и COVID-19. Инфографика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/13/05/2023/645cb6969a7947b6fba130a6?from=sору>
17. Human development report 2021-22 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>

*Оригинальность 77%*