

УДК 37.01

***МЕСТО И РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПСИХОЛОГА***

***Джиоева А.Р.,***

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л.Хетагурова»,  
г. Владикавказ, Россия*

***Габулова И.М.,***

*доцент кафедры педагогики и психологии  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Юго-Осетинский государственный университет имени  
А.А.Тибилова»,  
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение использования педагогического знания в процессе профессиональной подготовки психолога в условиях вуза. Особо отмечается необходимость усвоения педагогических методов, приемов, закономерностей, концепций, технологий обучения и воспитания развивающейся личности. Делается вывод о том, что педагогическая составляющая деятельности психолога оказывает существенное влияние на ее эффективность и позволяет сконструировать оптимальную систему психологической подготовки специалиста.

**Ключевые слова:** педагогическое знание, профессиональная подготовка психолога, самообразование, совершенствование, система психологической подготовки специалиста.

***THE PLACE AND ROLE OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE  
IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PSYCHOLOGIST***

***Dzhioeva A.R.,***

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Pedagogical  
Education,*

*North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;*

*Russia, Vladikavkaz*

***Kabulova I.M.,***

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,*

*South Ossetian State University named after A.A.Tibilov,*

*Republic of South Ossetia, Tskhinval.*

**Abstract.** The article reveals the importance of using pedagogical knowledge in the process of professional training of a psychologist in a university setting. The necessity of mastering pedagogical methods, techniques, patterns, concepts, technologies of teaching and upbringing of a developing person is emphasized. It is concluded that the pedagogical component of the psychologist's activity has a significant impact on its effectiveness and enables us to design an optimal system of psychological training for a specialist.

**Keywords:** pedagogical knowledge, professional training of a psychologist, self-education, improvement, a system of psychological training of a specialist.

Осуществление вузовской подготовки профессиональных кадров в рамках разных сфер жизнедеятельности сопряжено, как известно, с изучением, помимо профилирующих дисциплин, ряда отраслей научного знания, непосредственно или опосредованно связанных с приобретаемой специальностью. Так, в ходе профессиональной подготовки психологов серьезное место занимает приобретение знаний из области педагогики. Это естественно и закономерно, ибо именно педагогическое знание раскрывает

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

перед психологом, по словам И.В. Богданова, научный метод познания как окружающего мира в целом, так и себя как субъекта своего профессионального труда [2].

В данной связи цель проведенного исследования, результаты которого представлены в настоящей работе, состояла в раскрытии значения педагогических знаний в профессиональной подготовки психолога в условиях вуза, а основными методами исследования явились теоретический анализ научных источников, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Определение производственной ценности психолога предполагает прежде всего установление уровня его профессионализма как наивысшей, степени овладения соответствующей специальностью [2]. Что же конкретно подразумевается под данным феноменом? По утверждению ряда исследователей [2; 3; 4; 7], это профессиональные знания, способность и готовность к их практическому использованию, умение взаимодействовать с людьми с учетом их психологических особенностей и многое другое. Однако гораздо более высокой значимостью характеризуется наличие у специалиста потребности в обучении и самообучении на протяжении всего жизненного пути. Самообразование и самосовершенствование должны непременно сопровождать его профессиональное становление и самореализацию.

Без продолжения своего образования после получения квалификации в результате обучения в вузе индивид не может претендовать на высокое звание профессионала, ибо с течением времени разрабатываются новые теории и технологии, преобразуется и социум в целом. Согласно данным исследований ряда ученых [2; 3; 4; 7 и др.] истинный профессионализм не может сформироваться у индивида вне развития у него общих и частных способностей, без трансформации общечеловеческих ценностей в собственные, составляющие основу его нравственной воспитанности. А возможность для этого представляет именно изучение дисциплин гуманитарной направленности,

обеспечивающих обучающихся необходимой базой гуманитарных знаний, способствующих становлению настоящего профессионала.

Рассмотрим, например, место и роль педагогического знания в процессе профессиональной подготовки психолога. Считаем, что необходимость изучения и освоения педагогической теории и практики (методов, приемов, закономерностей, концепций, технологий обучения и воспитания развивающейся личности) в ходе подготовки будущих психологов в условиях вуза находит отражение в следующих положениях.

Во-первых, изучение педагогики как отрасли научного знания позволяет будущему психологу овладевать определенной системой методов и технологий самообразования, что представляет для него высокую значимость в связи с необходимостью непрерывного совершенствования, невозможного без приобретения новых знаний.

Во-вторых, деятельность психолога теснейшим образом связана с организацией и осуществлением производственной и иной коммуникации с партнерами по взаимодействию, что требует не только применения знаний в области психологии, но и использования педагогических методов и приемов. Высококвалифицированный психолог должен владеть комплексом педагогических методов, позволяющих ему работать с разными возрастными группами субъектов взаимодействия [1; 5; 6]. Это, в частности, такие методы, как рассказ, беседа, моделирование конкретных форм взаимодействия, тренинги, обсуждение и анализ возможных конфликтных ситуаций и пр.

В-третьих, владение педагогическими знаниями является совершенно необходимым для будущих специалистов в области психологии, которые собираются связать свою профессиональную деятельность с работой в детской, подростковой или юношеской среде. В этих условиях психолог нередко оказывается перед необходимостью выступать и в роли педагога, как и последний, ежедневно выполняя свои непосредственные обязанности по обучению и воспитанию школьников, не обходится без знания основ общей и

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

возрастной психологии, без применения психологических методов для установления и стабилизации дисциплины на занятиях, осуществления индивидуального подхода к учащимся, удерживать их внимание на уроке. Освоение педагогических знаний в процессе профессиональной подготовки психологов детерминировано высокими требованиями к современному специалисту в целом (наличие широкого кругозора, высокого уровня эрудиции, способности и готовности к самосовершенствованию), так и спецификой самой специальности, состоящей в необходимости организации и осуществления оптимального взаимодействия с людьми, знания и творческого использования педагогических методов в процессе консультативной, диагностической, коррекционной и иной деятельности. Необходимость изучения педагогики будущими специалистами в области психологии мотивируется также теснейшей взаимосвязью двух дисциплин.

Таким образом, педагогическая составляющая деятельности психолога оказывает существенное влияние на ее эффективность. Чтобы плодотворно осуществлять воспитательный процесс, оказывать должное психологическое воздействие на обучающихся, психологу необходимо обладать объективными научными знаниями и умениями в области педагогической тактики. Прежде всего это, например, создание эмоционально конструктивной атмосферы для психологического взаимодействия, предполагающей подкрепление субъектного состояния обучающегося, его активной позиции в учебной интеракции. Именно использование совокупной теоретической и эмпирической информации, представленной в современной педагогике, позволяет сконструировать оптимальную систему психологической подготовки специалиста – систему, обеспечивающую адекватное воздействие на воспитанника, направленное на его моральное, интеллектуальное и деятельностное становление и формирующее прочную базу его личностного развития и совершенствования.

### Библиографический список

1. Амбалова, С.А. Психология формирования личности школьника: контроль, диагностика и коррекция: Монография / С.А.Амбалова, Б.Т.Дзусова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 90 с.
2. Богданов, И.В. Психология и педагогика. Тема 1. Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла / И.В.Богданов [Электронный ресурс] URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps1.html#1-6>
3. Бордовская, Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе / Н.В.Бордовская, Е.А.Кошкина, Н.А.Бочкина // Образование и наука. – 2020. - Том 22. – №6. – С.137-139.
4. Васюкова, Е.Е. Принципы и приемы профессиональной подготовки психологов / Е.Е.Васюкова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2018. - № 1.
5. Гацалова, Л.Б. Социальная работа с детьми и подростками группы риска / Л.Б.Гацалова, Л.К.Парсиева, Т.Э.Кусов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 9-3. -С. 166.
6. Джигоева, А.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: монография / А.Р.Джигоева, С.А.Ермолаева, З.К.Малиева. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 109 с.
7. Калюжный, А.С. Структура и технология функционирования модели личностно-ориентированного воспитания // Труды НГТУ им. Р.Е.Алексеева. Т. 77. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2018. № 2 (82). С. 73-85.

*Оригинальность 94%*