

УДК 378.1

***ЭЛЕКТРОННАЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ  
В АГРОИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ******Чугузов Е.П.****старший преподаватель**Алтайский государственный аграрный университет,**Барнаул, Россия***Аннотация.**

В статье рассмотрены современные проблемы высшего образования в области агроинженерии, о чем свидетельствует низкий уровень подготовки большинства абитуриентов, поступающих в аграрные вузы. В качестве решения данной проблемы представляется модель электронного модульно-рейтингового курса, разработанного на примере Алтайского ГАУ. Курс включает теоретический материал, методические рекомендации и систему контроля знаний, а также способствует активизации самостоятельной учебной деятельности студентов. Внедрение электронного курса предполагает многоуровневую оценку знаний и включение рейтинговой системы, что повышает ответственность как студентов, так и преподавателей. Применение электронного модульно-рейтингового курса демонстрирует свою эффективность, особенно для студентов с высокими успеваемостями. Кроме того, процесс внедрения нового подхода требует постоянного анализа и доработки учебных материалов. Работа подчеркивает необходимость пересмотра образовательных методов для повышения качества подготовки специалистов в аграрной сфере и их способности адаптироваться к современным производственно-экономическим условиям.

**Ключевые слова:** университет, модульное обучение, электронный курс, преподаватель, студенты.

***ELECTRONIC MODULAR-RATING TRAINING SYSTEM  
IN AGROENGINEERING EDUCATION***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.**

The article examines the current problems of higher education in the field of agroengineering, as evidenced by the low level of training of the majority of applicants entering agricultural universities. As a solution to this problem, a model of an electronic modular rating course is presented, developed on the example of the Altai State Agrarian University. The course includes theoretical material, methodological recommendations and a knowledge control system, as well as contributes to the activation of students' independent learning activities. The introduction of an e-course involves a multi-level assessment of knowledge and the inclusion of a rating system, which increases the responsibility of both students and teachers. The use of an electronic modular rating course demonstrates its effectiveness, especially for students with high academic performance. In addition, the process of implementing a new approach requires constant analysis and refinement of educational materials. The work highlights the need to revise educational methods to improve the quality of training specialists in the agricultural sector and their ability to adapt to modern production and economic conditions.

**Keywords:** university, modular training, e-course, teacher, students.

На сегодняшний день успех реализации образовательных программ во многом зависит от квалификации специалистов, работающих в аграрной отрасли. В условиях быстро меняющегося рынка нужно, чтобы работники могли оперативно адаптироваться к различным производственно-  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

экономическим условиям, выявлять проблемы и направления для развития, а также принимать эффективные решения. Поэтому вопрос качества агроинженерного образования остается крайне важным.

В высшем образовании, особенно в области агроинженерии, наблюдается парадоксальная ситуация. С одной стороны, образование стало более доступным благодаря информационным технологиям, внедрению дистанционного и электронного обучения, а также увеличению числа направлений и специальностей. С другой стороны, большинство студентов аграрного вуза — это выпускники, не прошедшие конкурс в другие учебные заведения имея низкие показатели результатов КГЭ.

В результате получаем массу абитуриентов, у которых не хватает базовых знаний и развиты когнитивные функции. Основная проблема заключается в том, что современные абитуриенты не проявляют желания развиваться и организовывать свою учебную деятельность, что затрудняет усвоение необходимого объема информации [1].

Такое положение дел настоятельно требует пересмотра устоявшихся принципов выдачи материала учебных дисциплин. В Алтайском ГАУ, инженерном факультете, кафедры математики, механики и инженерной графики, при изучении дисциплины «Пакет прикладных программ в инженерной деятельности» был разработан электронный модульно-рейтинговой курс (рис. 1).

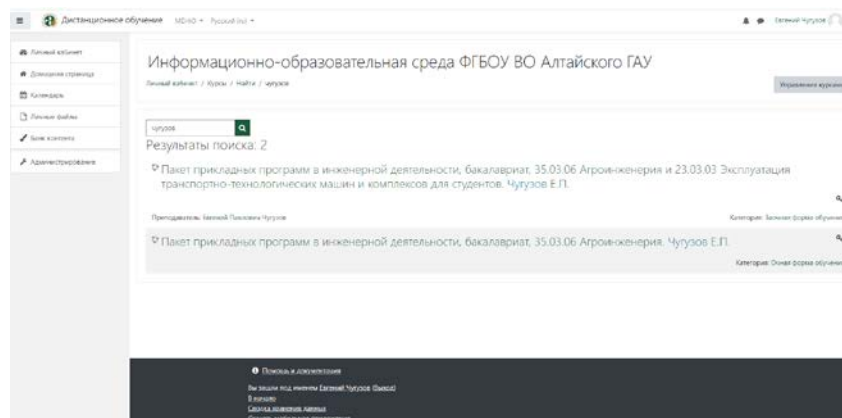


Рис. 1 – Электронные курсы «Пакет прикладных программ в инженерной деятельности, бакалавриат, 35.03.06 Агроинженерия» (составлено автором)

Интерес к такому способу подачи материала обусловлен тем, что ее использование в связке с различными рейтингами контроля позволяет:

- эффективно организовать и поощрять самостоятельную деятельность студентов;
- значительно увеличить вариативность оценки знаний и навыков, повысив их объективность;
- повысить ответственность преподавателей за методическую подготовку процесса обучения;
- усилить конкурентную составляющую среди студентов.

Электронный модульно-рейтинговый курс согласно рабочей программе дисциплины разбит на учебные модули (темы) [2]. Каждый учебный модуль содержит: теоритический материал, методические указания для выполнения лабораторно-практических заданий, образцы выполнения заданий, рекомендуемой литературы и контроль (тестовое задание) по изученному модулю (рис. 2).

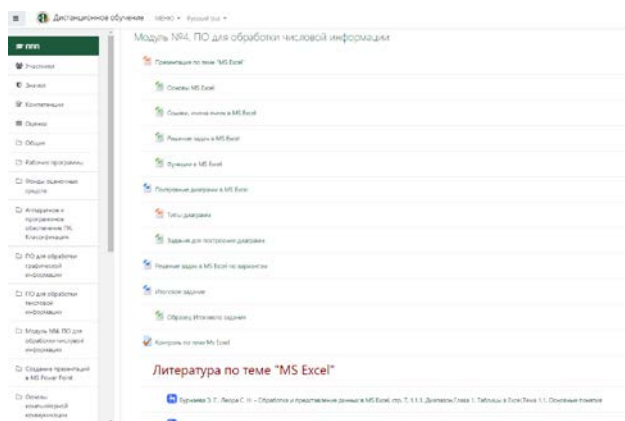


Рис. 2 – Пример содержание учебного модуля (составлено автором)

При прохождении промежуточного контроля, после изучения модуля студент может получить максимум 100 баллов (рис.3). Основные критерии оценки тестовых заданий включают правильность решения, последовательность действий, правильное соотношение и знания определений.

Состояние	Тест	Завершено	Затраченное время	Оценки/100,00	В.1 В.2 В.3 В.4 В.5 В.6 В.7 В.8 В.9 В.10 В.11 В.12 В.13																		
					/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05	/1,05						
Завершено	2 июня 2024 21:30	2 июня 2024 22:01	30 мин. 47 сек.	93,16	0,84	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	
Завершено	7 декабря 2023 19:53	16 мая 2024 13:36	160 дн. 17 час.	92,32	0,84	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,95	0,95	1,05	0,74	0,84	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
Завершено	2 мая 2024 14:08	2 мая 2024 15:28	1 ч. 19 мин.	92,11	0,84	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,74	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
Завершено	2 мая 2024 12:24	2 мая 2024 13:35	1 ч. 11 мин.	92,11	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
Завершено	4 июня 2024 20:28	4 июня 2024 22:08	1 ч. 39 мин.	92,00	0,84	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,84	1,05	1,05	1,05	0,84	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
Завершено	4 апреля 2024 12:18	4 апреля 2024 13:13	54 мин. 45 сек.	91,79	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,63	1,05	0,74	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05
Завершено	26 декабря 2023 02:31	26 декабря 2023 03:59	1 ч. 27 мин.	91,37	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,95	1,05	0,95	0,95	1,05	1,05	1,05	1,05	1,05	0,84	1,05	1,05

Рис. 3 – Рейтинг контроля учебного модуля (составлено автором)

Оценка успеваемости студентов определяется суммарным количеством баллов, полученных за различные виды учебной деятельности по итогам семестра. Согласно мнению множества исследователей, итоговые оценки выставляются следующим образом: «отлично» - (85-100)%; «хорошо» - (84-70)%; «удовлетворительно» - (69-55)%. При прохождении контроля каждого

учебного модуля с результатами в диапазоне (85-100)% студенту открываются итоговые тестовые задания «Зачет» или «Экзаменационное тестирование» (рис.4). Студенты, продемонстрировавшие уровень подготовки ниже 50% от максимально возможного, рассматриваются как не выполнившие учебные требования.

### Итоговое тестирование



Зачет



Экзаменационное тестирование

Рис. 4 – Итоговые тестовые задания (составлено автором)

Как показывает практика внедрения новых образовательных методов, иногда возникают необходимости в доработке и уточнении изначальных разработанных заданий.

В использования электронного модульно-рейтингового курса выяснилось, что такой способ освоения дисциплины в основном мотивировал студентов «отличников» и «хорошистов».

### Библиографический список:

1. Чугузов Е.П. Концентрированное обучение как альтернатива обучению по семестрам // Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 07.10.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань, КГУ, 2008. – 170 с.

4. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

*Оригинальность 82%*