

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье рассматривается важнейшая роль образования в современном обществе, подчеркивается необходимость его модернизации в соответствии с изменениями в социально-экономической среде и требованиями рынка труда. Акцентируется внимание на переходе от традиционных к инновационным моделям образования, способным удовлетворить современные запросы.

В статье отражены основные аспекты, определяющие качество образования, такие как подготовка студентов до поступления, квалификация преподавателей, использование современных образовательных технологий и ресурсы учебных заведений. Основные проблемы, такие как поиск новых форм образовательной организации и выявление причин текущих трудностей, выделяют необходимость точной оценки качества образования. Упоминается недостаточная эффективность традиционных методов оценки и необходимость создания системы мониторинга для независимой экспертизы знаний, включая балльно-рейтинговую систему и электронные средства контроля. Так же акцентируется внимание на переходе к компетентностному подходу, который предполагает формирование реальных навыков и знаний, востребованных на рынке труда.

Ключевые слова: университет, образование, преподаватель, студенты, качество образования, рынок труда.

PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article examines the most important role of education in modern society, emphasizes the need for its modernization in accordance with changes in the socio-economic environment and the requirements of the labor market. Attention is focused on the transition from traditional to innovative models of education that can meet modern demands.

The article reflects the main aspects that determine the quality of education, such as the preparation of students before admission, the qualifications of teachers, the use of modern educational technologies and the resources of educational institutions. The main problems, such as the search for new forms of educational organization and the identification of the causes of current difficulties, highlight the need for an accurate assessment of the quality of education. The insufficient effectiveness of traditional assessment methods and the need to create a monitoring system for independent expertise of knowledge, including a point-rating system and electronic controls, are mentioned. Attention is also focused on the transition to a competence-based approach, which involves the formation of real skills and knowledge in demand in the labor market.

Keywords: university, education, teacher, students, quality of education, labor market.

В современном обществе роль образования является неоспоримо значимой. Это порождает необходимость в поиске новых направлений его Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

развития. Актуальность вопроса возрастает тем более в свете того, что существующая образовательная система в значительной мере функционирует за счет "запасов прочности", накопленных ранее. С переходом к глобальному информационному обществу и с учетом формирования знаний, можно говорить о соответствии образования социально-экономическим потребностям лишь при условии, что его модернизация будет учитывать как изменения в содержании, так и в технологиях подготовки специалистов. Образование должно быть способно развиваться в опережающем темпе, учитывая интересы общества, индивидуумов и будущих работодателей.

В нашей стране внедрение новых подходов в высшем образовании связано с трансформацией традиционных университетов в инновационные, которые готовят новых специалистов, способных адекватно реагировать на вызовы времени. Инновационные технологии в вузах должны быть ориентированы на повышение качества образования, что является ключевым фактором успешного развития любого государства. Качество образования определяется как совокупность характеристик, отражающих способность выпускников соответствовать современным требованиям экономики и потребностям общества [1].

Качество образования является проблемой не только для одной страны, но и для всего мира. Каждое государство пытается найти пути для обеспечения высокого уровня образования в условиях широкой доступности образовательных услуг и динамично меняющихся реалий на рынках труда и образования.

Заслуживает внимания мнение о том, что потребуются еще много времени, прежде чем появятся простые и понятные критерии для оценки качества образования. В настоящее время можно выделить несколько условий, необходимых для обеспечения этого качества: во-первых, подготовка студентов, оцененная на основе результатов довузовского обучения и вступительных экзаменов; во-вторых, высокий уровень квалификации

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

преподавателей; в-третьих, использование образовательных технологий, которые эффективно объединяют традиционные и современные методы обучения; в-четвертых, деятельность научных исследований в вузах и их влияние на уровень образования, учитывая, что без науки не может быть качественного преподавания; в-пятых, достаточное ресурсное обеспечение учебных заведений.

К числу основных проблем, которые пытаются решить специалисты в области образования, относят:

- а) поиск новых форм и организационных структур в учебном процессе [2];
- б) выявление причин текущих трудностей;
- в) установление препятствий на пути к качественному образованию.

Обычно обсуждение качества образования включает ответы на вопросы: для кого это необходимо? Какие параметры используются для измерения? Как осуществляется это измерение? Кому это нужно? Отвечая на начальный вопрос, следует подчеркнуть, что государство и общество беспокоят качества образования, которое получают выпускники вузов. Информация о стандартах образования важна как для студентов, так и для организаций, нуждающихся в квалифицированных кадрах, которые также оценивают уровень подготовки специалистов в зависимости от направлений и учебных заведений. Преподавателям, кафедрам и вузам необходимо оценивать качество образования, чтобы эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивать его стабильность.

Что именно оценивается? Каждая эпоха создает свою уникальную модель образовательности, выражающуюся в специфическом типе «образованного человека». Сложившаяся за последние время система образования в основном служит каналом передачи знаний. Качество образования определяется уровнем знаний и навыков, соответствующих учебным планам. В образовательной практике часто применяется однокритериальная оценка, основанная на степени

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

усвоения теоретического материала. Вместо этого внимание должно быть уделено формированию умений и навыков, поскольку именно они имеют решающее значение для практической деятельности. Однако модернизация российского образования невозможна без акцента на практические аспекты, соответствующие потребностям современного постиндустриального общества.

Проблему, с которой сталкивается российское научно-педагогическое сообщество, предстоит решить в рамках популярного в последнее время компетентностного подхода. Этот подход акцентирует внимание на практической стороне образования, что подразумевает приобретение конкретных знаний и навыков, востребованных на рынке труда.

Как же производится оценка? В вопросах, касающихся качества образования, важным аспектом является не только то, что именно следует оценивать, но также способы и методы оценки. Эксперты в области современного российского образования указывают на неэффективность действующей системы оценки. Традиционная пятибалльная шкала (по факту трехбалльная) является формальным индикатором, не позволяющим провести глубокий анализ качества образовательной деятельности.

Ключевую роль в этом подходе играет система мониторинга, которая должна обеспечивать независимую и объективную экспертизу знаний. Необходимо особое внимание уделять электронным средствам контроля, а также применять балльно-рейтинговую систему оценки, что позволит студентам накопить баллы за различные виды активности в течение семестра. Для формирования компетентности у будущих специалистов важно активизировать учебный процесс через тренинги, интегрируя различные средства, формы и методики [3].

Основой классических методов преподавания является объяснительное и иллюстрированное представление готовых научных выводов преподавателем. Несмотря на то, что поисковая деятельность студентов не исключается, основное внимание уделяется передаче уже сформулированных знаний. Это, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

безусловно, способствует усвоению информации, однако не стимулирует креативные способности студентов в решении сложных задач. Современные требования к качеству обучения акцентируют внимание на организации и контроле самостоятельной работы учащихся. Умение анализировать новую информацию на собственном уровне, действовать в необычных ситуациях и применять знания в новых контекстах — все это отражает результаты самостоятельной деятельности. Основная задача преподавателя заключается в создании условий, которые способствуют самостоятельному приобретению необходимых знаний и развитию исследовательских умений.

Таким образом, анализируя педагогические подходы к качеству образования, можно отметить, что педагогическая наука, разрабатывая новые методы и применяя инновации, активно развивает у студентов аналитические и творческие способности, нестандартное мышление и навыки применения теоретических достижений в решении профессиональных задач.

Библиографический список:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Чугузов Е.П. Концентрированное обучение как альтернатива обучению по семестрам // Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 10.10.2024).

3. Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой учёный. — 2015. — №8 (88). — С. 910–912.

Оригинальность 79%