

УДК 378.09

## ***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТ СРЕДНЕЙ ДО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается современная образовательная система, акцентируя внимание на необходимости внедрения научно обоснованных подходов для формирования качественного образования. Обсуждаются междисциплинарные связи учебных предметов и необходимость создания подходящей образовательной среды. Основное внимание уделяется формированию основополагающего образования, подготовке учащихся к переходу в высшие учебные заведения, а также внедрению новых педагогических методов, таких как проблемное и модульное обучение. Современная образовательная система должна интегрировать теоретические знания и практические навыки, создавая условия для интеллектуального развития каждого учащегося. Применение новейших педагогических технологий и методов оценки позволит подготовить студентов к вызовам современного общества и эффективно адаптироваться к изменяющемуся рынку труда.

**Ключевые слова:** университет, обучение, университет, школа, преподаватель, студенты.

## ***CONTINUING EDUCATION FROM SECONDARY TO HIGHER EDUCATION***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article examines the current problems and challenges faced by the modern educational system, focusing on the need to introduce scientifically based approaches to the formation of high-quality education. The interdisciplinary connections of academic subjects and the need to create a suitable educational environment are discussed. The main focus is on the formation of basic education, preparing students for the transition to higher education institutions, as well as the introduction of new pedagogical methods such as problem-based and modular learning. The modern educational system should integrate theoretical knowledge and practical skills, creating conditions for the intellectual development of each student. The use of the latest pedagogical technologies and assessment methods will prepare students for the challenges of modern society and effectively adapt to the changing labor market.

**Keywords:** *университет, обучение, университет, школа, преподаватель, студенты.*

Процесс обучения, будучи непрерывным социальным явлением, требует изменений в современной образовательной системе, акцентируя внимание на необходимости научно обоснованной информации для практического применения в различных сферах общества. Современные учебные предметы обладают значительными междисциплинарными связями, что делает актуальными новые способы подачи информации и оценки знаний.

Средняя школа в условиях актуальных изменений учебных программ и обновления методической литературы должна концентрироваться на формировании у учеников основополагающего образования, которое способствует плавному переходу в вуз. Преподаватели должны создавать комфортную образовательную среду, которая соответствует обучающимся и профилю учебного заведения.

Демократизация образовательного процесса не должна восприниматься как свобода без границ, вместо этого она должна предоставлять обучающимся

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

возможность выбора как преподавателей, так и форм обучения для улучшения качества учебного процесса и научных изысканий. Важно, при этом, сохранить элементы административного управления, чтобы обеспечить соблюдение дисциплины и порядок, предотвращая отклоняющееся поведение учащихся в образовательной среде.

Состояние материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры должно соответствовать потребностям современного общества, включая как учащихся средних учебных заведений, так и студентов высших учебных заведений. В процессе преподавания естественнонаучных дисциплин часто наблюдается ситуация, когда некоторые обучающиеся не готовы к активному восприятию материала. Это может быть связано с недостаточным уровнем развития их интеллекта или отсутствием внутренней мотивации к изучению базовых аспектов предмета [1].

Ситуация такова, что количество абитуриентов зачастую превышает число доступных вакансий, предлагаемых на рынке труда. Качество подготовки специалистов должно соответствовать требованиям научно-технического прогресса, который развивается быстрыми темпами. Современный специалист должен обладать не только обширными знаниями, но и креативным мышлением, чтобы адаптироваться к конкурентной среде на рынке труда. Важность повышения квалификации и переобучения становится особенно актуальной в условиях быстрой трансформации профессий. В последние годы в российском образовании активно внедряются новые педагогические подходы, такие как модульное и проблемное обучение, направленные на создание условий для полноценного раскрытия потенциала обучающихся.

Несмотря на разнообразие характеристик и механизмов осуществления упомянутых педагогических технологий, у них есть общая цель — акцентирование на индивидуальных аспектах развития учащегося, что определяет оптимальный темп усвоения знаний, навыков и умений в зависимости от специфики предмета, условий обучения, общих целей ученика

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и уровня его интеллектуального развития.

Проблемное обучение подразумевает, что преподаватель создает условия для развития проблемного ясновидения, организуя последовательные ситуации и позволяя учащимся самостоятельно решать задачи. Современные педагогические методики способствуют интеграции междисциплинарных связей, используя имеющиеся знания для решения задач в новых контекстах. Таким образом, применение передовых технологий, основанных на проблемном подходе, содействует выработке критического и широкого мышления у учащихся. Активизация их умственной деятельности на занятиях улучшает понимание материала и снижает вероятность неудовлетворительных результатов при итоговом контроле [2].

Проверка результатов обучения включает не только подсчет баллов, но и анализ достигнутого уровня усвоения знаний и умений, что в привязке к терминологии «диагностика обученности» указывает на более глубокое понимание процессов обучения и развития учащихся.

Оценка успеваемости учащихся осуществляется через присвоение качественных и количественных характеристик полученным результатам, например, «отлично» - (85-100)%; «хорошо» - (84-70)%; «удовлетворительно» - (69-55)%.

Контроль и диагностика обученности студентов основаны на принципах объективности, систематичности и наглядности. Среди современных методов контроля важное место занимает рейтинговая система, которая позволяет эффективно оценивать успеваемость, выявлять трудности в усвоении материала как у отдельных учащихся, так и в группах в целом, а также наглядно демонстрировать качественные изменения в процессе обучения [3].

Рейтинговые системы удобны, так как позволяют отслеживать индивидуальную и групповую деятельность студентов, их активность, участие в решении задач, а также умение самостоятельно организовывать учебный процесс и проводить научные исследования на высоком уровне.

Внедрение рейтинговой системы в образовательный процесс средней школы помогает подготовить учащихся к особенностям оценки успеваемости в вузе и снижает стресс во время первой сессии. Также стоит обеспечить реализацию промежуточной диагностики для корректировки пропущенных занятий и неудовлетворительных оценок.

Тестирование как способ оценки качества знаний стало широко использоваться как в школьном, так и в высшем образовании. Тестовые задания должны быть лаконичными, чтобы снизить их выполнение до минимума затрат времени и усилий. Не все задачи подходят для включения в тест. Создание тестовых вопросов подчинено определённым правилам: задание должно иметь чётко заданную форму, содержание и специальный критерий, который подлежит оценке с помощью математического анализа и соответствует профилю изучаемой дисциплины.

Основная трудность для преподавателей, применяющих тестирование для оценки знаний студентов или школьников, заключается в интерпретации результатов. Оценки, полученные на основе начисления баллов за выполненные задания, необходимо преобразовать в качественную оценку, понятную как для педагога, так и для обучающегося.

Таким образом, современное образование должно сочетать глубокие теоретические знания с практическими навыками, чтобы обучаемые могли продолжить своё образование как непрерывный процесс, основываясь на новых конкретных знаниях в ответ на изменения в обществе. Внедрение новых методов преподавания и оценки способностей поможет создать условия для интеллектуального развития каждого учащегося.

### **Библиографический список:**

1. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Чугузов Е.П. Электронная модульно-рейтинговая системы обучения в агроинженерном образовании// Дневник науки. 2024. №10 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/10/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 30.10.2024)

*Оригинальность 81%*