

УДК 371.315:61:378.095

***ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА***

Степанова М.Г.

заведующий кафедрой медицинской биологии

ФГБОУ ВО «Донецкий медицинский университет им. М. Горького»

Минздрава России,

Россия, г. Донецк

Мехова Г.А.

доцент кафедры медицинской биологии

ФГБОУ ВО «Донецкий медицинский университет им. М. Горького»

Минздрава России,

Россия, г. Донецк

Мехова Л.С.

доцент кафедры медицинской биологии

ФГБОУ ВО «Донецкий медицинский университет им. М. Горького»

Минздрава России,

Россия, г. Донецк

Акименко Г.В.

доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы применения активных и интерактивных методов обучения, неимитационных и имитационных форм учебной деятельности в образовательном процессе высшего учебного заведения, которые побуждают студентов проявлять интерес к познанию и способствует развитию навыков аналитического мышления. Комбинирование
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессионально-ориентированных информационных технологий с традиционными методами обучения помогает решать сложные задачи на разных этапах обучения и способствуют формированию компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: активные методы обучения, интерактивные методы обучения, образовательный процесс, информационные технологии, студенты.

APPLICATION OF ACTIVE LEARNING METHODS

IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION SCHOOL

Stepanova M.G.

Head of the Department of Medical Biology, Associate Professor

Donetsk Medical University named after. M. Gorky,

Russia, Donetsk

Mekhova G.A.

Associate Professor of the Department of Medical Biology

Donetsk Medical University named after. M. Gorky,

Russia, Donetsk

Mekhova L.S.

Associate Professor of the Department of Medical Biology

Donetsk Medical University named after. M. Gorky,

Russia, Donetsk

Akimenko G.V.

Associate Professor of the Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology,

Kemerovo State Medical University,

Russia, Kemerovo

Abstract. This article discusses the use of active and interactive teaching methods, non-imitation and imitation forms of educational activity in the educational process
Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

of a higher educational institution, which encourages students to show interest in cognition and contributes the development of analytical thinking skills. Combining professionally oriented information technologies with traditional teaching methods helps to solve complex problems at different stages of training and favour the formation of competent and competitive specialists.

Keywords: active teaching methods, interactive teaching methods, educational process, information technology, students.

В современных условиях активного научно-технического прогресса при реализации образовательных программ особенно актуально внедрение новых форм и методов информационно-коммуникационных и педагогических технологий обучения, которые активизируют познавательную деятельность студентов и способствуют формированию знаний, умений и навыков, а также комплекса общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза [1]. Развитие этих компетенций делает выпускников более квалифицированными и востребованными профессионалами в своей сфере.

Ключевыми характеристиками современного выпускника любого вуза являются его компетентность и способность постоянно повышать свой профессиональный уровень. В связи с этим, одной из основных задач педагогики вузов является повышение эффективности обучения. Современное развитие методов преподавания направлено на внедрение информационных технологий в образовании. Комбинирование профессионально-ориентированных информационных технологий с традиционными методами обучения помогает решать сложные задачи при преподавании различных дисциплин на разных этапах обучения в медицинском вузе по всем медицинским специальностям.

Любой процесс обучения базируется на заинтересованности обучаемого познать что-то новое и подаче сложного материала в доступной для восприятия форме. Насколько привлекательным и понятным будет процесс получения Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

новых знаний, во многом зависит от применения технологий и методов преподавания. Высокому качеству знаний, умений и навыков также способствует и оперативность доставки основной и дополнительной учебной информации [1]. В связи с этим требуются методы, которые позволят эффективно использовать учебное время студента, ускорить обмен информацией, облегчить понимание учебного материала и развить навыки работы с электронными ресурсами. В процессе изучения материала по конкретной дисциплине важно, чтобы процесс познания смещался в сторону самого обучающегося, эффективность которого в значительной степени зависит от активности студента. Необходимо учитывать каким образом подается учебный материал студенту – индивидуально или коллективно, с акцентом на самостоятельную работу или работу с преподавателем. На современном этапе развития образовательная деятельность существенно дополняется возможностью использования коммуникационных технологий в виде дистанционных образовательных технологий.

Для достижения целей проблемного и развивающего обучения имеется ряд активных методов, которые способствуют обобщению знаний у студентов, развивают их самостоятельное мышление, учат выделять главное в учебном материале, а также способствуют развитию речи и коммуникации. Практика показывает, что использование активных методов в высшем образовании является неотъемлемым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам [2; 4]. С помощью активных методов студенты формируют знания, умения и навыки через активное учебное и познавательное взаимодействие, что позволяет им встроить учебную информацию в собственное личностное знание.

Согласно опубликованным данным, взрослые люди лучше запоминают информацию во время её активного использования при решении практических задач в процессе обучения [3]. Обучающиеся запоминают до 20% информации от услышанного, до 40% – от услышанного и увиденного и до 80% – от Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

услышанного, увиденного и выполненного. Поэтому применение активных методов обучения эффективно сочетается с традиционными подходами в образовательном процессе.

Использование информационных технологий является одним из наиболее распространённых и продуктивных методов, способствующих формированию компетентных и конкурентоспособных специалистов. Анализ применения современных информационных технологий в системе образования показывает рост интереса к наглядному и образному представлению информации в различных разработках. Интеграция технологий в учебный процесс может осуществляться через мультимедийные презентации на лекциях, специализированные программные продукты и среды на практических и лабораторных занятиях, а также разнообразные задания и тесты для проверки качества усвоения учебного материала.

Активные методы обучения предполагают использование форм учебной деятельности, как имитационных, так и неимитационных. К неимитационным формам относятся лекции, практические и семинарские занятия. Особое значение придаётся активным методам обучения, которые стимулируют самостоятельную познавательную активность студентов, вызывают личный интерес к решению задач и создают возможность применения полученных знаний в практических ситуациях [2].

Лекции позволяют представить перспективу развития науки, определяют профессиональную значимость, структурируют изучаемый материал, активизируют познавательную активность студентов, направляют их мышление, развивают навыки систематизации информации. Лекции являются относительно экономным способом передачи учебной информации. Их основная цель – сформировать базу для дальнейшего усвоения учебного материала и облегчить самостоятельное изучение студентами разделов и отдельных тем посредством учебников и учебных пособий. Использование мультимедийных презентаций в лекциях позволяет показать больше

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

иллюстративного материала при изучении теоретических положений и облегчает их понимание. Визуализация помогает обучающимся правильно систематизировать и анализировать информацию [4]. Сжатая информация в виде схем, диаграмм, рисунков и графиков, легче воспринимается и запоминается в больших объёмах, а также даёт целостное представление о явлении или объекте.

Развитию интереса студентов к изучаемому предмету можно также повысить путём использования мультимедийных технологий на практических занятиях. Это позволяет смоделировать процесс или работу с объектом исследования в случае невозможности проведения реального эксперимента. При этом обучающиеся становятся активными участниками изучаемого процесса или события. Такой подход способствует вовлечению студентов в учебный процесс и удерживает их внимание и стимулирует активный мыслительный процесс на протяжении всего занятия. Мультимедийные модели упрощают внешний вид объектов, дают объёмность и помогают сосредоточиться на процессе, который на данный момент является более важным [4].

В Донецком государственном медицинском университете был проведен добровольный анонимный опрос студентов первого курса с использованием в анкете вопросов закрытого типа, касающихся доступности восприятия и усвоения информации, преподнесённой в виде мультимедийных интерактивных блоков и традиционных текстовых файлов. Обучающиеся отметили, что легче воспринимается и усваивается мультимедийный материал в 92,9% случаев.

Использование полученных знаний является завершающей стадией образовательного процесса. К наиболее эффективным методам обучения относят иммитационные, которые позволяют учитывать условия реальных ситуаций, дают возможность студентам применить знания, объективно и субъективно оценить уровень их эффективности. Использование таких методов

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

помогает студентам попрактиковаться на реальных задачах в выработке тактики и решений, развивает критическое мышление, формирует навыки, необходимые для дальнейшей эффективной работы над аналогичными проблемами в практической деятельности [3].

Применение имитационных методов обучения особенно актуально в медицинских вузах. При моделировании ситуаций студенту назначается предложенная роль (врач, пациент), оговариваются жалобы, анамнез и клиническая картина заболевания, результаты лабораторных исследований. Такой метод «погружения» студента в ситуацию помогает будущему врачу анализировать и обобщать информацию, лучше понимать пациента, выявлять причинно-следственные связи, учиться ставить предварительные диагнозы, выбирать тактику обследования и лечения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование активных и интерактивных методов обучения побуждает студентов проявлять интерес к познанию и способствует развитию навыков аналитического мышления. На занятиях, где применяются эти методы, студенты приобретают уверенность, свободно выражают свои мысли, являются активными участниками образовательного процесса и осознают важность полученных знаний. При использовании интерактивных методов роль преподавателя меняется. Он перестает быть центром и лишь регулирует процесс обсуждения, дает советы, контролирует время и порядок выполнения плана занятия. Данная стратегия направлена на повышение эффективности освоения студентами знаний, полученных в процессе интерактивного обучения. Именно при такой подаче информации возможно воспитание квалифицированных специалистов, готовых к будущим вызовам, где необходимо оперативно решать проблемы и принимать конкретные решения.

Библиографический список:

1. Авачева Т.Г. Формирование информационных компетенций студентов медицинского университета с применением технологий электронного обучения /Т.Г. Авачева, Э. А. Кадырова // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. №2 (32). С. 102 – 111.

2. Горденко Д.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения / Д.В. Горденко, Д.Н. Резеньков, Н.В. Горденко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. С. 116 – 118.

3. Корчемкина Ю.В. Кейс-технологии как средство формирования информационно-аналитической компетенции будущих учителей физической культуры / Ю.В. Корчемкина, Н.В. Мамылина, Е.А. Колесник // Вестник юурггпу. 2022. №1 (167). С. 130 – 139.

4. Степанова М.Г. Использование активных методов обучения при изучении дисциплины «биология» в медицинском вузе / М.Г. Степанова, Л.С. Мехова, Г.А. Мехова, Л.В.Начева // Материалы IV Международной научной конференции 31 октября 2019 г., Т. 6. Педагогические науки Ч. 1. Донецк. С. 297 – 300.

Оригинальность 81%