

УДК 372.9

**ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИКАХ И ПРИЁМАХ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Абдулкаримова П. А.**

*к.ф.н, доцент,*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства,*

*г. Махачкала, Россия*

**Аннотация.** Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов. Существует большое количество методов и подходов, используемых в зависимости от целей курсов и имеющихся ресурсов. Наиболее эффективными и часто применяемыми приемами при профессиональном обучении английскому языку являются проблемное обучение, технология исследовательского обучения и обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий. Эти методики относятся к личностно-ориентированному подходу в обучении, и доказали свою эффективность в обучении профессиональному английскому языку.

**Ключевые слова:** английский язык для специальных целей (English For Special Purposes – ESP), компетенции, личностно-ориентированный метод, проектная деятельность, проблемный метод, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), речевые навыки и умения.

***ABOUT EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES IN TEACHING  
PROFESSIONAL ENGLISH***

***Abdulkarimova P. A.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Dagestan State University of National Economy,*

*Makhachkala, Russia*

**Annotation.** Knowledge of a foreign language is an integral part of the professional training of all specialists. There are a large number of methods and approaches used depending on the objectives of the courses and the available resources. The most effective and frequently used techniques in professional English language teaching are problem-based learning, research-based learning technology, and learning through information and communication technologies. These techniques relate to a person-centered approach to learning, and have proven effective in teaching professional English.

**Keywords:** English For Special Purposes (English For Special Purposes – ESP, competencies, personality-oriented method, project activity).

В профессиональной подготовке квалифицированных специалистов для различных сфер деятельности неотъемлемой частью изучения иностранного языка является «Английский язык для специальных целей» (English For Special Purposes - ESP). Преподаватели ESP, осознавая всю значимость иноязычного образования для будущей профессиональной деятельности студентов, стремятся организовать благоприятные условия для того, чтобы каждый студент по окончании учебного заведения чувствовал способность и готовность к непринужденному использованию иностранного языка в любой коммуникативной жизненной ситуации, а также в области профессиональной сферы.

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Но, даже имея единую программу, существует большое количество методов и подходов, используемых в зависимости от целей курсов и имеющихся ресурсов. Важно учитывать потенциал знаний и языковые навыки обучающихся, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

а также необходимость в мотивации студентов в получении дальнейших знаний. Поэтому следует отметить, что наиболее эффективными являются личностно-ориентированные методики.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где главное место занимает личность обучаемого, его самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Тремя наиболее эффективными и часто применяемыми приемами при профессиональном обучении английскому языку являются проблемное обучение, технология исследовательского обучения и обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Проблемное обучение – это тип обучения, который создает условия для возникновения у обучаемых мыслительного процесса на основе разрешения учебных проблем. Существуют такие варианты организации проблемного обучения: 1) проблема озвучивается и решается преподавателем, но с участием студентов; 2) проблема озвучивается преподавателем, а решение студенты ищут самостоятельно с подсказками от преподавателя; 3) проблема определяется студентами, решение находится совместно преподавателем и студентами; 4) проблема ставится и решается обучающимися.

Исходя из вышесказанного, внедрение проблемного обучения помогает решить такие основные задачи как: формирование самостоятельности у студентов; развитие креативного мышления; приобщение к исследовательской деятельности; развитие коммуникативных компетенций.

Другим не менее важным элементом в обучении ESP является умение преподавателя создавать в аудитории атмосферу для общения и конструктивных споров, которую можно организовать с помощью научно-исследовательской деятельности (проектная деятельность). Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

познавательной самостоятельности. Проектная методика способствует повышению мотивации, созданию условий для развития всех видов иноязычной речевой деятельности в комплексе и, следовательно, происходит диагностика речевых умений [2]. Этот метод успешно сочетается с применением активных методов, которые просто необходимы для имитации возможных речевых ситуаций, которые являются неотъемлемой частью подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

В средних и высших учебных заведениях применяются проблемные, диалоговые и игровые активные методы обучения. Использование таких активных методов обучения, как ролевая игра, деловая игра, лекция-пресс-конференция, круглый стол и коллективная мыслительная деятельность способствуют возникновению у обучающихся дополнительных социально-психологических стимулов к обучению. Также они направлены на создание атмосферы неформального, свободного и потому наиболее эффективного общения [6].

Метод круглого стола основан на обсуждении наиболее трудных для понимания вопросов, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Благодаря такому заданию ученики научатся постановке и решению интеллектуальных проблем и задач, научатся отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень подготовки.

Ролевые и деловые игры – речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. В зависимости от задачи студенты принимают роль или играют самих себя в моделируемой ситуации. Назначение ролевой игры — это совершенствование практических навыков и умений обучающихся; а также формирование способности преодолевать трудности в решении

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

коммуникативных и познавательных проблем. Достижению этих целей помогает подготовительный этап упражнений на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, микро-диалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание диалогов на английском языке по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов, проигрывание диалога в парах.

Из этого можно сделать вывод, что ключевая задача активных методов обучения состоит в создании условий для выполнения студентами тех задач, в процессе решения которых они сознательно и самостоятельно овладевают умениями и навыками речевого взаимодействия в своей сфере деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации. Основными способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовании являются [5]:

- презентация, инфографика. Занятие становится более наглядным, повышает уровень восприятия материала, концентрирует внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повышая качество усвоения материала;

- учебные видеоматериалы дают возможность учащимся совершенствовать навыки аудирования и пополнения словарного запаса с наименьшим стрессом, так как видео сопровождается видеорядом, помогающим понять суть, также могут быть добавлены субтитры;

- электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники;

- тестовые и оценивающие программы, студенты считают это более объективным методом оценивания и тем самым адекватно оценивают свои успехи и неудачи.

Итак, нами были рассмотрены, так сказать, привычные и доказавшие свою эффективность в обучении английскому языку методы и приемы, которые относятся к личностно-ориентированному подходу в обучении.

### **Библиографический список:**

1. Ваганова О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании. //Карельский научный журнал. 2019. Т.8, №4(29).
2. Гвоздева, Е. Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования //Молодой учёный. 2014. №6(65)
3. Иноземцева К.М., Бондалетова Е.Н., Борисова Т.Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в нелингвистических вузах России //Гуманитарные и научные исследования. 2019г. № 4
4. Р. Мильруд Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. //Просвещение. Иностранные языки. 2013. №5.
5. Склярова, Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании. Материалы VI Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», Уфа, март 2015г.
6. Степанова С.Н Активные методы обучения на занятиях по иностранному языку в вузе. - М., 2011, 27с.

*Оригинальность 76%*