

УДК 371

**РАБОТА С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ КАК СРЕДСТВО  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Джисоева А.Р.,**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени  
К.Л.Хетагурова»,  
г. Владикавказ, Россия*

**Джисоева О.Ф.,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени  
К.Л.Хетагурова»,  
г. Владикавказ, Россия*

**Бесаева А.Г.,** кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и  
психологии

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Юго-Осетинский государственный университет имени  
А.А.Тибилова»,  
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия*

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема патриотического воспитания учащихся современной общеобразовательной школы. Особое внимание обращается на роль краеведческой работы в реализации этого сложного и многоаспектного процесса. Приводится пример организации педагогического взаимодействия на уроке русского языка в условиях осуществления метапредметных связей с курсом истории Северной Осетии. Делается вывод о том, что такая работа во многом содействует реализации социального заказа

школе – воспитания истинных патриотов своего Отечества, имеющих четкую гражданскую позицию.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, краеведческая работа, метапредметные связи, любовь к Отечеству и родному народу.

***WORKING WITH LOCAL HISTORY MATERIAL AS A MEANS OF  
PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS***

***Dzhioeva A.R.,***

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,*

*Department of Pedagogical Education,*

*North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;*

*Russia, Vladikavkaz*

***Dzhioeva O.F.,***

*Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Department of Pedagogical Education,*

*North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;*

*Russia, Vladikavkaz*

***Besaeva A.G.***

*Candidate of Pedagogic Sciences, Professor,*

*Department of Pedagogy and Psychology,*

*South-Ossetian State University n.a. A.A. Tibilov*

*Tschinval, The Republic of South Ossetia*

**Annotation.** The article reveals the problem of patriotic education of students of modern secondary schools. Special attention is paid to the role of local history work in the implementation of this complex and multidimensional process. An example of the organization of pedagogical interaction in a Russian language lesson in the context of meta-subject relations with the course of the history of North Ossetia is

given. It is concluded that such work greatly contributes to the implementation of the social order of the school – the education of true patriots of their Fatherland who have a clear civic position.

**Keywords:** patriotic education, local history work, meta-subject connections, love for the Fatherland and native people.

Сегодня, в условиях глобальных перемен во всех сферах существования социума, все более высокую актуальность приобретает проблема воспитания подрастающего поколения. Ее злободневность и чрезвычайная острота обуславливаются конфликтогенностью и ожесточенностью взаимодействия людей, деструктивно влияющими на духовное развитие и личностное становление молодежи.

В данной связи содержание педагогического процесса общеобразовательных организаций должно структурироваться исходя из максимального учета интеллектуального и нравственно-этического начал его субъектов. Оно призвано оказывать всемерную поддержку каждому учащемуся в выборе ценностных значений в контексте выработки четкой жизненной позиции, воспитания ответственности за соблюдение и сохранение установленных в социуме духовно-нравственных законов и принципов, прежде всего – патриотических. В толковом словаре С.И. Ожегова феномен патриотизма трактуется как преданность и любовь к Отечеству, к родному народу [6, с. 455]. В социально-педагогическом словаре Н.М.Бурмистровой и др. данное понятие интерпретируется как единство духовно-нравственных и мировоззренческих свойств индивида, выражающихся в его любви к большой и малой Родине, в стремлении к сохранению и приумножению лучших традиций, ценностей родного народа, родной национальной культуры, родной земли и непосредственном участии в этом процессе [2].

По утверждению К.Д. Ушинского [7, с. 350], патриотизм представляет собой не только одну из главных задач воспитания, но и его мощнейшее

педагогическое средство. «Как нет человека без самолюбия, так нет его и без любви к своему отечеству», - отмечал великий педагог. С точки зрения И.Е.Кравцова, патриотизм – это беззаветная преданность «земле отцов», готовность отстаивать ее независимость [4]. Согласно концепции И.Ф. Харламова, это взаимодополняемый комплекс нравственных чувств и поведенческих свойств, включающий прежде всего любовь к Родине и активный труд на ее благо [8].

Естественно, что приоритетное место в системе воспитания патриотизма должно принадлежать школе, ибо именно с нее начинается процесс этнической и территориальной самоидентификации. Школьный возраст считается наиболее сензитивным для психоэмоционального влияния на развивающуюся личность, поскольку образы восприятия культурного пространства, обладая высокой интенсивностью воздействия, надолго запечатлеваются в сознании, что чрезвычайно важно в формировании вышеуказанного качества.

Любовь к Отечеству начинается, как известно, с малого – с любви к родной культуре, к родному городу, краю. По выражению академика Д.С. Лихачева, любовь к малой родине есть любовь к родному народу, к родным местам, к памятникам родной культуры, это гордость за свою историю [5]. Воспитанию у школьников этой любви во многом способствует осуществление краеведческой работы. Использование материалов краеведческого характера способствует устранению формализма в знаниях учащихся, связывает образовательный процесс с реальной действительностью, содействует реализации метапредметных связей, обогащает кругозор школьников, прививает им любовь и уважение к людям, к их труду, к родному краю.

Все дисциплины, входящие в образовательное пространство современной школы, обладают, безусловно, высокой познавательной и воспитательной значимостью, однако приоритетное место среди них принадлежит, по нашему мнению, урокам русского языка, литературы, истории, в большей мере содействующих формированию у детей чувства патриотизма. Использование

краеведческого материала на уроках русского языка и литературы – это один из путей воспитания интереса к изучению малой родины, бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

Более того, уроки, на которых краеведческая информация непосредственно сочетается с содержанием программного материала, способствуют повышению мотивации к учению, содействуют более прочному усвоению знаний школьниками, развитию у них интереса к изучению истории и культуры родного народа, формированию национального самосознания.

Приведем пример организации педагогического взаимодействия в данном направлении на уроке русского языка в пятом классе в условиях осуществления метапредметных связей [3] с курсом истории Северной Осетии.

Учащимся предлагается выполнить следующие задания.

▪Прочитайте текст, озаглавьте его. Определите тему, идею. Объясните лексическое значение выделенных слов.

▪Ответьте на вопросы.

1. Кем был Арсланбек и почему он решил напасть на осетин? 2. Как осетины обороняли свое селение?

3. Что вы узнали о Есе Канукове?

4. Почему врагу не удалось покорить осетин?

▪Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте морфемы, в которых они пропущены.

Много лет назад жил недалеко от Осетии м..гущественный **князь** Арсланбек. Б..льшая дружина служила ему. Тыс..чи крестьян пахали на его землях. И (не) нравил..сь князю, что живут по соседству св..бодные осетины. Особенно г..рдилось своей независимостью с..ление Донифарс. Решил князь **пок..рить** его. Собрал он дружину и пошел на Донифарс.

Жители были готовы к **осаде**. Когда княжеская дружина окружила селение, донифарсцы устроили праз..ник. Всю ночь т..нцевали они на крыше

башни Есе Канукова. Известного своей мудростью и отвагой Есе односельчане считали **вождем**.

Утром князь умывался на далекой поляне. Метким выстрелом с вершины высокой башни Есе Кануков разбил его кувшин. Испугался Арсланбек и решил оставить Донифарс в покое. Понял князь, что (не) сможет покорить людей, которые веселятся в осажденном селении. Понял, что опасно воевать с теми, кто так метко стреляет из ружей.

Донифарс навсегда сохранил свою свободу. А знаменитое ружье Есе Канукова хранится сейчас в музее [1].

Логическим продолжением разговора о подвиге донифарсцев может быть подготовка пятиклассниками в рамках курса истории проектной работы о знаменитой башне Есе Канукова и о самом прославленном старшине селения, которому удалось сплотить своих соотечественников, чтобы дать достойный отпор врагу. В контексте внеклассной деятельности может быть организована экскурсия в Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания, в фондах которого хранится легендарное ружье Есе Канукова, с которым он участвовал во многих сражениях. Помимо этого, какой-либо из уроков родной (осетинской) литературы может быть посвящен знакомству с одной из самых популярных в Осетии народных героических песен, посвященной Есе Канукову, и анализу ее содержания.

В качестве вывода из вышесказанного необходимо отметить, что уроки с использованием краеведческих материалов способствуют формированию у детей интереса к изучению образовательных дисциплин, обогащению знаний о своей малой родине, развитию патриотических чувств. В конечном счете такая работа во многом содействует оптимальной реализации социального заказа школе – воспитания истинного патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию. А начинается это с самого малого - с любви и уважения к своим истокам, ко всему тому, что называется «землей отцов».

**Библиографический список:**

1. Бзаров Р.С. Рассказы по истории Северной Осетии / Р. С. Бзаров. - Владикавказ: Ир, 1994. - 112 с.
2. Бурмистрова, М. Н. Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова [и др.] – Саратов: Саратовский ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2015. – 72 с.
3. Джioева, А.Р. Метапредметный подход в обучении русскому языку в современной общеобразовательной школе / А.Р. Джioева // Дневник науки. - 2022. - № 3 (63).
4. Кравцов, Е.И. Что такое отечество и патриотизм / И. Е. Кравцов. – М.: Знание, 2010. - 188 с.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 288 с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир И образование, 2015. – 1375 с.
7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии / К.Д.Ушинский // Педагогические сочинения в 6 т. - Т. 1. - М.: Гранд Файр пресс, 2014. – 574 с.
8. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие / Харламов И. Ф. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

*Оригинальность 87%*