

УДК 331.108.2

***ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ***

***Миненко А.В.***

*канд. экон. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет*

*Россия, г. Барнаул*

***Селиверстов М.В.***

*старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет*

*Россия, г. Барнаул*

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос развития аграрных вузов в России, подчеркивается важность подготовки высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора экономики. Обсуждаются проблемы и перспективы развития вузовской науки, анализируются факторы, влияющие на качество обучения студентов. Особое внимание уделяется необходимости интеграции аграрных вузов в инновационное развитие АПК региона. Предлагаются меры по улучшению подготовки специалистов, включая усиление практической составляющей обучения и развитие научно-исследовательской работы.

**Ключевые слова:** аграрное образование, модернизация, АПК 4.0, междисциплинарность, компетенции, научно-образовательная функция, практические навыки, международное сотрудничество, цифровизация, устойчивое развитие.

***FACTORS OF DEVELOPMENT OF HIGHER ECONOMIC EDUCATION  
IN THE AGRICULTURAL COMPLEX***

***Minenko A.V.***

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

*Altai State Agrarian University*  
*Barnaul, Russia*

***Seliverstov M.V.***

*Senior lecturer*

*Altai State Agrarian University*  
*Barnaul, Russia*

**Abstract:** The article discusses the issue of development of agricultural universities in Russia, emphasizing the importance of training highly qualified specialists for the agricultural sector of the economy. Problems and prospects for the development of university science are discussed, factors influencing the quality of student learning are analyzed. Particular attention is paid to the need to integrate agricultural universities into the innovative development of the region's agro-industrial complex. Measures are proposed to improve the training of specialists, including strengthening the practical component of training and developing research work.

**Key words:** agricultural education, modernization, agro-industrial complex 4.0, interdisciplinarity, competencies, scientific and educational function, practical skills, international cooperation, digitalization, sustainable development.

Актуальность исследования проблем высшего экономического образования в агропромышленном комплексе обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, агропромышленный комплекс играет значительную роль в экономике многих стран, обеспечивая продовольственную безопасность и занятость населения. Во-вторых, современное сельское хозяйство сталкивается с рядом вызовов, таких как изменение климата, рост цен на ресурсы, необходимость внедрения инноваций и повышение эффективности производства. В-третьих, высшее экономическое образование играет ключевую роль в подготовке специ-

алистов, способных решать эти вызовы и обеспечивать устойчивое развитие агропромышленного комплекса [6].

Исследование проблем высшего экономического образования в АПК позволяет выявить недостатки и предложить пути их решения, что способствует повышению качества подготовки специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Это, в свою очередь, способствует инновационному развитию агропромышленного комплекса, повышению его конкурентоспособности и устойчивости [1].

В исследовании проблем высшего экономического образования в агропромышленном комплексе использовались следующие методы:

1. Анализ научной литературы позволил определить основные тенденции и проблемы в сфере высшего экономического образования в АПК.

2. Сравнительный анализ использовался для выявления различий в подходах к высшему экономическому образованию в разных странах и регионах.

3. Социологические методы (анкетный опрос, интервью) применялись для сбора информации о мнениях и оценках студентов, преподавателей и работодателей относительно качества высшего экономического образования в АПК.

4. Статистический анализ данных позволил оценить эффективность различных подходов к высшему экономическому образованию и выявить тенденции развития АПК.

5. Метод экспертных оценок использовался для определения приоритетных направлений развития высшего экономического образования в АПК.

Применение комплексной методологии позволило получить достоверные и объективные результаты исследования, которые могут быть использованы для разработки рекомендаций по совершенствованию высшего экономического образования в агропромышленном комплексе.

Для исследования проблем высшего экономического образования в агропромышленном комплексе были использованы различные источники информации и документы. Среди них [5]:

1. Научные публикации и статьи в специализированных журналах и сборниках, посвященные проблемам высшего экономического образования и его роли в развитии агропромышленного комплекса.

2. Официальные статистические данные Росстата, Министерства сельского хозяйства РФ, а также международных организаций, таких как ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН), которые содержат информацию о состоянии и тенденциях развития агропромышленного комплекса.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере высшего образования и агропромышленного комплекса, включая федеральные законы, постановления правительства, приказы министерств и ведомств.

4. Результаты социологических опросов и исследований, проведенных среди студентов, преподавателей и работодателей, работающих в АПК.

5. Материалы конференций, семинаров и форумов, посвященных проблемам высшего экономического образования и его роли в развитии АПК.

6. Интернет-ресурсы, содержащие информацию о деятельности высших учебных заведений, готовящих специалистов для АПК, а также о научных исследованиях в этой области.

Использование разнообразных источников информации и документов позволило обеспечить достоверность и объективность полученных результатов исследования.

Отличие экономического и технологического образования в аграрном секторе заключается в том, что первое фокусируется на изучении экономических аспектов сельского хозяйства, таких как управление ресурсами, маркетинг, финансы и анализ рынка, в то время как второе направлено на освоение технических и технологических аспектов, включая применение новых технологий в производстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции, а также использование цифровых решений для оптимизации процессов и повышения эффективности. Экономическое образование готовит специалистов, способных анализировать и управлять экономическими процессами в аграрном секторе, в то

время как технологическое образование нацелено на подготовку профессионалов, способных внедрять и использовать новые технологии для улучшения качества и количества сельскохозяйственной продукции [2; 4].

Государственная политика в области высшего экономического образования в агропромышленном комплексе направлена на решение ряда задач:

1. Подготовка квалифицированных кадров: Государство поддерживает развитие образовательных программ, направленных на подготовку специалистов в области экономики, менеджмента, маркетинга и других смежных дисциплин, необходимых для успешной работы в агропромышленном комплексе.

2. Интеграция науки и образования: Государственная политика стимулирует научные исследования и разработки в области сельского хозяйства, а также внедрение их результатов в образовательный процесс.

3. Развитие инфраструктуры: Государство участвует в создании и поддержании инфраструктуры, необходимой для качественного обучения, включая лаборатории, учебные хозяйства, компьютерные классы и другие ресурсы.

4. Поддержка инноваций: Государственная поддержка направлена на стимулирование инновационной деятельности в агропромышленном комплексе, что требует подготовки специалистов, способных работать в условиях постоянных изменений и внедрения новых технологий.

5. Международное сотрудничество: Государственная политика способствует развитию международного сотрудничества в области высшего экономического образования, обмену опытом и знаниями между учебными заведениями разных стран.

6. Повышение доступности образования: Государство стремится сделать высшее экономическое образование в АПК доступным для всех слоев населения, в том числе через предоставление стипендий и грантов.

7. Мониторинг и оценка качества образования: Государственная политика предусматривает разработку и внедрение механизмов мониторинга и оценки качества высшего экономического образования в агропромышленном комплексе,

что позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и улучшать качество обучения [9].

Сокращение количества бюджетных мест на экономических факультетах может быть связано с несколькими факторами:

1. Изменение спроса на рынке труда. В последние годы наблюдается снижение интереса к экономическим специальностям со стороны абитуриентов. Это может быть связано с изменением экономической ситуации в стране и мире, появлением новых востребованных профессий.

2. Оптимизация расходов бюджета. Государственные вузы стремятся оптимизировать свои расходы, в том числе за счёт сокращения количества бюджетных мест. Это может быть связано с необходимостью повышения зарплат преподавателям, улучшения материально-технической базы вузов и т. д.

3. Конкуренция с частными вузами. Частные вузы предлагают обучение по экономическим специальностям на платной основе. Это создаёт конкуренцию государственным вузам, которые вынуждены сокращать количество бюджетных мест, чтобы сохранить конкурентоспособность.

4. Качество подготовки специалистов. Государственные органы могут стремиться повысить качество подготовки специалистов, сокращая количество бюджетных мест и оставляя только наиболее востребованные и перспективные направления [10].

5. Государственная политика. Государственная политика в области образования может влиять на количество бюджетных мест на экономических факультетах. Например, государство может поддерживать развитие определённых отраслей экономики, выделяя больше бюджетных мест на соответствующие специальности и направления.

В целом, сокращение количества бюджетных мест на экономических факультетах является результатом комплексного воздействия различных факторов. Отличия в регионах в контексте высшего экономического образования в АПК могут быть связаны с различными факторами, такими как [1; 5]:

1. Экономическая специализация региона: Регионы с развитой аграрной экономикой могут иметь больше образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке кадров для сельского хозяйства.

2. Инфраструктура и ресурсы: Наличие или отсутствие специализированных лабораторий, учебных хозяйств, компьютерных классов и других ресурсов может существенно влиять на качество образования.

3. Сотрудничество с предприятиями: В некоторых регионах образовательные учреждения могут иметь тесные связи с местными предприятиями агропромышленного комплекса, что позволяет студентам получать практический опыт и стажироваться на производстве.

4. Инновационная активность: Регионы, где активно внедряются новые технологии в сельское хозяйство, могут требовать специалистов с новыми компетенциями, что отражается на содержании образовательных программ.

5. Международное сотрудничество: Участие в международных проектах и программах обмена может различаться в зависимости от региона и его географического положения [7; 8].

6. Доступность образования: В некоторых регионах могут существовать программы поддержки студентов, такие как стипендии и гранты, что делает высшее экономическое образование более доступным.

Эти различия подчеркивают важность адаптации образовательных программ к потребностям конкретного региона и его экономической специализации.

Педагогический потенциал экономических факультетов аграрных вузов заключается в возможности подготовки специалистов, способных эффективно управлять и развивать аграрный сектор экономики. Эти специалисты должны обладать глубокими знаниями в области экономики, менеджмента, маркетинга, финансов и права, а также уметь применять эти знания на практике.

Педагогический потенциал экономических факультетов аграрных вузов включает в себя следующие аспекты: Интеграция теории и практики. Обучение на экономических факультетах аграрных вузов должно быть тесно связано с

практикой аграрного производства. Это позволит студентам получить реальные представления о работе в аграрном секторе и научиться применять теоретические знания на практике.

Использование современных технологий и методик обучения. Экономические факультеты аграрных вузов должны использовать современные технологии и методики обучения, такие как дистанционное обучение, онлайн-курсы, деловые игры, кейсы и проекты. Это позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Развитие навыков критического мышления и анализа. Студенты экономических факультетов аграрных вузов должны научиться критически мыслить и анализировать информацию. Это поможет им принимать обоснованные решения в своей будущей профессиональной деятельности [3].

Формирование профессиональных компетенций. Экономические факультеты аграрных вузов должны формировать у студентов профессиональные компетенции, такие как умение работать в команде, лидерские качества, коммуникабельность и ответственность. Эти компетенции будут востребованы в любой сфере деятельности.

Таким образом, педагогический потенциал экономических факультетов аграрных вузов заключается в возможности подготовки высококвалифицированных специалистов, способных внести вклад в развитие АПК.

Прогноз развития аграрного экономического образования в России предполагает несколько ключевых тенденций:

1. Увеличение спроса на специалистов с междисциплинарными навыками: в условиях глобализации и цифровизации экономики, ожидается рост потребности в специалистах, способных сочетать экономические знания с навыками в области информационных технологий, экологии и устойчивого развития.

2. Акцент на практико-ориентированное обучение: Вузы будут стремиться к усилению практической составляющей обучения, включая стажировки, проектную работу и взаимодействие с реальными предприятиями АПК.

3. Развитие дистанционного и онлайн-образования: С учетом растущего спроса на гибкие формы обучения, ожидается дальнейшее развитие дистанционных и онлайн-курсов, что позволит расширить доступ к качественному образованию для студентов из отдаленных регионов.

4. Интеграция с международными образовательными программами: Российские аграрные вузы будут стремиться к интеграции в международное образовательное пространство, участвуя в программах обмена студентами и преподавателями, а также разрабатывая совместные образовательные программы.

5. Усиление роли научных исследований: ожидается повышение внимания к научным исследованиям в аграрных вузах, что будет способствовать развитию инновационных подходов в сельском хозяйстве и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

6. Адаптация к изменениям в аграрном секторе: Вузы будут адаптироваться к изменениям в аграрном секторе, включая внедрение новых технологий, изменение структуры производства и потребления сельскохозяйственной продукции.

7. Повышение требований к квалификации преподавателей: в условиях быстрого развития технологий и изменения потребностей рынка труда, ожидается повышение требований к квалификации преподавателей аграрных вузов, включая владение современными методиками обучения и способность к постоянному самообразованию.

8. Развитие системы непрерывного образования: будет развиваться система непрерывного образования, позволяющая специалистам АПК обновлять свои знания и навыки в соответствии с изменениями в отрасли.

Эти тенденции отражают стремление аграрных вузов соответствовать вызовам времени и обеспечивать качественную подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично развивающейся аграрной экономики.

Таким образом, можно сделать вывод, что аграрное экономическое образование в России имеет большой потенциал для развития. Оно способно удовлетворить потребности современного общества в квалифицированных специалистах, способных эффективно работать в условиях динамично развивающейся аграрной экономики.

Для достижения этой цели необходимо уделять внимание следующим аспектам:

- интеграция теории и практики;
- использование современных технологий и методик обучения;
- развитие навыков критического мышления и анализа;
- формирование профессиональных компетенций.

Также важно учитывать тенденции развития аграрного сектора, такие как внедрение новых технологий, изменение структуры производства и потребления сельскохозяйственной продукции. Это позволит вузам адаптировать свои программы обучения и обеспечить подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

### **Библиографический список:**

1. Актуальные вопросы экономики и менеджмента в агропромышленном комплексе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Караваево, 15 ноября 2018 года. – Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – 276 с. – ISBN 978-5-93222-332-1. – EDN YWIAGL.
2. Большедворская, В. К. Шестой: от лаборанта до профессора / В. К. Большедворская, Н. Н. Аникиенко // Комплексное развитие сельских территорий : Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения Почетного работника высшего профессионального образования РФ, кандидата экономических наук, профессора Зверева Александра Федоровича, Иркутск, 14 сентября 2022 года. – п. Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 6-9. – EDN ETKNSO.

3. Жукова, В. С. Интеграция рынка труда и института образования как фактор социально-экономического развития регионов: зарубежный опыт / В. С. Жукова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 279-287. – DOI 10.21869/2223-1552-2023-13-4-279-287. – EDN VUHJFS.
4. Касимова, М. Б. Развитие умения читать в системе профессиональной подготовки экономистов-аграрников / М. Б. Касимова // European Science. – 2019. – № 3(45). – С. 69-72. – EDN YOUQFH.
5. Кумахова, Д. Б. Вопросы подготовки студентов аграрных вузов к управленческой деятельности в сфере АПК / Д. Б. Кумахова // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. – 2018. – № 2(20). – С. 134-138. – EDN YWNENV.
6. Перспективы развития высшего аграрного образования / И. И. Широкопад, Е. Г. Пафнутова, О. М. Фадеева, О. М. Олексенко // Мелиорация и водное хозяйство : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Шумаковские чтения), посвящённой 95-летию со дня рождения профессора В.С. Лапшенкова, Новочеркасск, 25–30 сентября 2020 года. Том Выпуск 18. – Новочеркасск: ООО "Лик", 2020. – С. 272-279. – EDN RGGTZJ.
7. Попов, В. А. Организационно-экономические механизмы и зарубежный опыт формирования эндаумент-фондов в системе отраслевого высшего образования / В. А. Попов // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 5(11). – С. 1286-1291. – EDN WHMKVR.
8. Попова, И. В. зарубежный опыт оценки и развития организационно-экономических составляющих образовательных организаций высшего образования / И. В. Попова // Менеджер. – 2019. – № 4(90). – С. 87-93. – EDN NOSBBX.
9. Соломенникова, Ю. Н. Актуальность обеспечения агропромышленного комплекса высококвалифицированными кадрами в сфере управления и менеджмента / Ю. Н. Соломенникова // StudNet. – 2022. – Т. 5, № 4. – DOI 10.55186/26584964\_2022\_5\_4\_1. – EDN AZNFKR.

10. Шаров, С. С. Формирование проектировочной компетенции работников агропромышленного комплекса в процессе непрерывного профессионального развития : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шаров Сергей Сергеевич, 2022. – 161 с. – EDN NUMYTT.

*Оригинальность 88%*