

УДК 372.881.111.1

**ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОБЗОР
ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

Давыдова Е.А.

к.филол.наук, доцент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Серскова Ю.А.

магистрант,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.

Евсевьева,

Саранск, Россия

Аннотация: Проектно-ориентированное обучение (ПОО) иностранным языкам появилось как модель обучения, ориентированная на обоих участников учебного процесса – учителя и ученика. Проектное обучение обеспечивает преподавание и изучение языка в соответствии с необходимыми навыками, вовлекает учащихся в процесс обучения, мотивирует и развивает творческие способности учащихся. В данной статье предпринимается попытка раскрыть суть следующих вопросов – что такое проектно-ориентированное обучение, каковы основные особенности ПОО, каков процесс внедрения проектно-ориентированного обучения, каковы преимущества ПОО и какие трудности существуют при использовании ПОО.

Ключевые слова: проектно-ориентированное обучение, обучение иностранному языку, метод проектов, навыки, коммуникация.

PROJECT-BASED LEARNING: FOREIGN EXPERIENCE SURVEY

Davydova E.A.

*Candidate of Philology, Associate Professor,
Evseviev Mordovia State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Serskova Y. A.

*undergraduate,
Evseviev Mordovia State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Abstract: Project-based learning (PBL) of foreign languages appeared as a model of learning, aimed at both partners of educational process – a teacher and a pupil. Project-based learning gives the opportunity to teach and to learn a language in accordance with all the necessary skills. It involves pupils in the process of learning, motivates them and develops the pupils' abilities. This article is aimed at clearing up the following points – what project-based learning is, what the main peculiarities of PBL are, what the process of implementing the project-based learning is, what the main advantages of PBL are and what difficulties may arise while using PBL in learning.

Key words: project-based learning, foreign language teaching, project method, skills, communication.

Введение

Концепция проектно-ориентированного обучения (ПОО) получила большую поддержку среди основателей проекта образования К-12 (представляет собой основу академической карьеры студента, базовые знания и навыки, необходимые для поступления в колледж). В данной статье мы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

рассмотрим принципы, лежащие в основе ПОО, с какими трудностями могут столкнуться учителя при его внедрении, какие факторы влияют на его внедрение, и насколько эффективно они улучшают результаты обучения учащихся, выделенные в работах зарубежных ученых. Опыт зарубежных исследователей и методистов стал предметом нашего исследования в связи с тем, что впервые этот метод был предложен американским педагогом Уильямом Хердом Килпатриком в 1918 году, и с того времени зарубежная методика преподавания уже ответила на многие вопросы, касающиеся эффективности использования данного метода в обучении и выделила его положительные и отрицательные стороны.

В основе проектно-ориентированного обучения лежат принципы, связанные с тем чему учить, как преподавать и оценивать учащихся. Принципы проектирования подчеркивают важность проекта как ключевого средства обучения, а учащихся как активных участников процесса накопления знаний. Однако, среди разработчиков принципов ПОО нет единого мнения о том, как он сочетается с другими методами обучения, какова должна быть продолжительность модуля обучения с применением метода проектов, какие критерии оценивания должны быть разработаны. Отсутствие единой точки зрения затрудняет понимание того, насколько точно реализуется проектно-ориентированное обучение и каковы его результаты. Для уточнения понятий рассмотрим различные подходы к данному методу, описанные в зарубежных публикациях.

Обзор литературы

Современный этап обучения иностранным языкам требует использования новых технологий обучения, среди которых можно выделить технологию критического мышления, проектную деятельность, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

В 21 веке эффективным и плодотворным было признано проектное обучение, основанное на идее, что учащиеся приобретают знания или навыки, Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сталкиваясь с реальными проблемами и решая их. Было проведено большое количество исследований по вопросам использования в обучении иностранным языкам проектной методики.

Согласно Дж. Беккет (Beckett G.H.), история проектной методики восходит к середине 1800-х годов и впервые она была создана американским учителем Д. Снедденом, преподававшим естественные науки. Проектная методика получила дальнейшее развитие в начале 1900-х годов в работах У. Килпатрика, который сосредоточился на необходимости для учащихся целенаправленной деятельности. Вдохновленный философией Д. Дьюи, Уильям Херд Килпатрик разработал метод проектов, легший в основу проектно-ориентированной методики преподавания. Для Килпатрика ключ к проектному методу заключался в том, что он представлял собой «деятельность учащихся действительно заинтересованных в этой деятельности» [1]. Идеи Килпатрика были широко распространены среди преподавателей и методистов во время движения за прогрессивное образование, но с тех пор были значительно пересмотрены.

Проектная методика исследовалась в работах Р. Маркса, Блюменфельда, Солоуэя и др.

В литературе существуют различные определения понятия «проектная методика», предложенные различными учеными. Дж. Томас (J. Thomas) определяет проектную методику как «модель, которая организует обучение на основе проектов» [9, с. 1]. Проекты описываются как «сложные задания, основанные на сложных вопросах или проблемах, вовлекающих учащихся в проектирование, решение проблемы, принятие решений или исследовательскую деятельность, дающую учащимся возможность работать относительно автономно в течение длительных периодов времени, а результатом является создание реалистичных продуктов или презентаций» [9, с. 1].

Т. Хедж (T. Hedge) определяет проекты как расширенные задачи, которые обычно интегрируют языковые навыки посредством ряда видов деятельности. Эти действия объединяются для достижения согласованной цели и могут включать в себя планирование, сбор информации посредством чтения, прослушивания, интервьюирования и наблюдения, группового обсуждения информации, решения проблем, устных и письменных отчетов, и презентаций [4].

В литературе ведутся некоторые споры о различии между проектным и проблемным обучением. Исследователи проектно-ориентированного обучения проводят различия между этими двумя концепциями (Ertmer and Simons) и признают, что эти две концепции имеют разную историю, но, однако, они утверждают, что проблемное обучение является разновидностью проектного обучения [2].

Новый подход к определению понятия «проектная методика» был предложен Ф. Столлером, который выделяет некоторые ключевые критерии:

- проект должен быть ориентирован как на процесс, так и на продукт;
- учащиеся должны принимать участие в разработке, как процесса, так и продукта;
- проектная деятельность должна выходить за рамки одного урока;
- должна способствовать интеграции навыков;
- учащиеся должны получать поддержку, как в изучении языка, так и в изучении темы, выбранной для проекта;
- учащиеся должны работать в группах / парах / командах;
- учащиеся должны работать самостоятельно;
- результатом должен стать конечный осязаемый продукт;
- в заключении учащиеся должны подумать как о процессе, так и о продукте [8].

Как видно из приведенных примеров, в определении проектной методики существует разнообразие, которое свидетельствует об отсутствии единого мнения.

В 1986 году была опубликована работа Д. Л. Фрид-Бут Project Work, цель которой состояла в том, чтобы обеспечить учащихся значимой деятельностью и позволить им «развить уверенность в использовании английского языка в реальном мире, за пределами классной комнаты» [3, с. 5]. Данная работа стала результатом растущего признания проектной методики и отражает педагогические и технологические изменения, которые произошли в методике преподавания иностранных языков с середины 80-х годов. В книге дается описание методологии и организации проектов, подробно описывается фактический процесс организации проекта на занятиях, дается ряд практических идей, а также шаблоны для проверки и мониторинга. Кроме того, в работе освещаются потенциальные проблемы и предлагаются готовые решения. В приложении даются таблицы и блок-схемы, обеспечивающие структуру для мониторинга навыков и действий, возникающих в результате проекта.

В книге представлены проекты для различных возрастных групп и языковых уровней, разделенные на пять тематических блоков: Media, Culture, Trips, Local, Classroom, которые можно легко адаптировать к местным условиям. Индивидуальные проекты начинаются с названия и краткого описания сути самого проекта. Каждый проект разделен на разделы, помогающие учителю планировать и реализовывать его. Проекты классифицированы на уровни elementary, beginner, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate, advanced. Для каждого проекта обозначен возрастной диапазон, указывается количество времени, необходимого на выполнение проекта в конкретной учебной ситуации, а также общие и языковые цели.

Преимущества использования метода проектов варьируются от развития языковых навыков до содействия личностному росту студентов. Во-первых, Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

метод проекта объединяет четыре языковых навыка – разговорную речь, аудирование, чтение и письмо и требует использования различных видов деятельности. Во-вторых, учащиеся развивают метакогнитивные навыки, потому что проект – деятельность, которая включает в себя множество индивидуальных или совместных задач, таких как разработка исследовательского плана посредством эмпирического исследования или документирования, которое включает в себя сбор, анализ и демонстрация результатов в устной или письменной форме.

Материалы и методы

Материалом для статьи послужили исследования зарубежных (британских и американских) ученых, посвященных вопросам использования метода проектов для обучения различным предметам, в том числе, иностранным языкам, написанных за последние двадцать лет. Данные исследования отражают суть положения проектной методики на современном этапе образовательного процесса, а также предоставляют уже полученные выводы из использования данной методики в обучении. В качестве методов исследования был использован ряд процедур, техник и подходов, необходимых для планирования, анализа и интерпретации данных, с целью выполнения поставленных задач.

Результаты исследования

Проектная методика является личностно-ориентированной технологией, обладающей следующими характеристиками: наличие концептуальной идеи автора, точность и предсказуемость результатов, нацеленность на создание конкретного речевого продукта, связь идеи проекта с реальной жизненной ситуацией, самоорганизация и ответственность участников проекта.

Использование проектов для обучения иностранному языку не является чем-то новым и отражает поиск способов сделать изучение иностранного языка как можно более значимым. Проекты – это средство, с помощью которого учащиеся становятся активными участниками экспериментальной модели

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучения. Они также помогают в развитии навыков независимого обучения и сотрудничества. Учащиеся с большей вероятностью почувствуют личную вовлеченность в процесс обучения и будут мотивированы осязаемым конечным продуктом. Проекты дают учителю возможность вовлечь учащихся в процесс обучения, задействуя весь спектр имеющихся навыков и талантов. Гибкость метода проектов позволяет интегрировать межпредметные программы и языковые навыки.

В 2005 году Дж. Мергендоллер и Дж. Томас провели опрос учителей-экспертов в области проектного обучения в США, с целью выяснить стратегии учителей по реализации проектов, и управлению ими, а также пути достижения максимального успеха. Опрос включал 43 вопроса, ответы на которые раскрывали суть использования проектной методики в обучении, а именно таких аспектов, как реализация проекта, тайм-менеджмент, начало работы и управление группами учащихся. Данный опрос и последующий анализ выявили ряд успешных методов, которые опытные учителя использовали в проектном обучении. Они были сгруппированы вокруг семи общих тем, каждая из которых включала в себя ряд принципов, направленных на предоставление практических советов учителям.

1. Тайм-менеджмент относится к эффективному планированию проектов путем координации расписаний проектов с другими преподавателями или использования блочного планирования для повышения гибкости и возможности придерживаться сроков.

2. Начало работы призвано сориентировать учащихся, т.е. заставить их задуматься о проекте задолго до того, как они начнут исполнение проекта. Для этого учитель дает подробную инструкцию, в которой объясняется, что должны учащиеся искать и пытаться выполнить, а также перед началом проекта необходимо совместно согласовать критерии оценки. На данном этапе необходимо поощрять

учащихся вдумчиво подходить к разработке плана исследования и собственно самого исследовательского вопроса.

3. Формирование культуры, в которой особое внимание уделяется ученическому самоуправлению, когда учащиеся сами несут ответственность за разработку проектов и принятия решений.

4. Управление студенческими группами – акцент делается на создании групп учащихся с равными способностями и возможностями, полном содействии и отслеживании прогресса каждой группы посредством обсуждения, мониторинга и регистрации результатов.

5. Работа с другими людьми вне учебных занятий, как например, учителями других предметов, родителями, зарубежными сверстниками с целью определить целесообразность и характер внешних партнерских отношений.

6. Оценка пригодности использования технологий для выполнения проекта, эффективное использование Интернета, других справочных ресурсов путем поощрения к осознанному выбору и развития навыков критического мышления.

7. Оценка учащихся проектов с использованием различных методов оценки, включая групповые и индивидуальные оценки, с акцентом на качество индивидуальной работы, а также адекватного анализа проектов путем демонстрации стратегий рефлексии и сборе информации о путях реализации и применения выполненных проектов [6].

Оптимизация проектной методики как педагогического инструмента в век цифровизации и интернета, позволит преодолеть различные трудности развития навыков, необходимых учащимся. Образование будущего требует интеграции важнейших навыков, таких как, умения решать проблемы, критическое мышление, сотрудничество и эффективная коммуникация. Все эти навыки

могут быть сформированы с помощью методов обучения, основанных на проектной методике.

Обсуждения и заключения

В результате обзора литературы по исследуемому вопросу можно сформулировать ключевые рекомендации, необходимые для успешного внедрения проектного подхода в обучении иностранным языкам, выделенные зарубежными исследователями.

Необходимо эффективно руководить и поддерживать учащихся, особое внимание при этом уделяется управлению временем и ученическому самоуправлению, а также безопасному и продуктивному использованию технических ресурсов.

Необходимо оказывать регулярную поддержку учителям в виде регулярных контактов с коллегами и возможностей профессионального развития. Решающее значение имеет поддержка руководства школы.

Высокое качество групповой работы поможет обеспечить равный уровень самостоятельности учащихся. Баланс между дидактическим обучением и самостоятельной исследовательской работой позволит студентам развить определенный уровень знаний и навыков, прежде чем они смогут с комфортом приступить к самостоятельной работе.

Необходимо регулярно отслеживать и фиксировать результаты работы – оценивать с акцентом на рефлекссию, самооценку и оценку коллег. Элемент выбора и самостоятельности учащихся на протяжении всего процесса обучения, основанного на проектах, поможет учащимся развить чувство сопричастности и контроля над своим обучением.

Библиографический список

1. Beckett, G.H., (2006). Project-based second and foreign language education: Past, present, and future. Greenwich, CT: Information Age Publishing.

2. Ertmer, P. A., and Simons, K. D. (2006). Jumping the PBL implementation hurdle: Supporting the efforts of K-12 teachers. *Interdisciplinary Journal of ProblemBased Learning*, 1(1), 40- 54.
3. Fried-Booth D.L. *Project work*. – Oxford: Oxford University Press, 2005. – 220 p.
4. Hedge, T. (1993). Key concepts in EFL: Project work. *ELT Journal*, 47(3), p. 275-277.
5. Kilpatrick W.H. The project method//Teachers college record. – № 19. – 1918. – P. 319-334.
6. Mergendoller, J.R. & Thomas, J.W. (2005). *Managing project based learning: principles from the field*. Buck Institute for Education: California.
7. Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9-20.
8. Stoller, F. (2002). *Project Work: A Means to Promote Language and Content*. In Jack, C. Richards & Willy, A. Renandya (Eds.) *Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice* (pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.
9. Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Retrieved from http://www.ri.net/middletown/mef/linksresources/documents/researchreviewPBL_070226.pdf

Оригинальность 96%

