

УДК 372.881.111.1

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ***

Агешина М.О.

Студентка 5 курса,

ФГБОУ ВО «Калужский Государственный университет

им. К. Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Перова А.К.

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Калужский Государственный университет

им. К. Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема совершенствования подходов обучения грамматике иностранного языка посредством использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Авторы обосновывают необходимость создания универсальной системы внедрения ИКТ для эффективного формирования грамматических навыков учащихся и демонстрируют, как использование ИКТ может улучшить качество обучения грамматике. В статье также описывается работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, включая методы и преимущества использования ИКТ на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), уроки иностранного языка, обучение грамматике, грамматический навык, современные подходы к обучению, образовательные технологии.

***THE USE OF ICT IN TEACHING GRAMMAR IN FOREIGN LANGUAGE
LESSONS AT SCHOOL***

Ageshina M.O.

5th year student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Perova A.K.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract

This article discusses the issue of improving approaches to teaching foreign language grammar through the use of information and communication technologies (ICT). The authors emphasize the need for a universal ICT system to effectively develop students' grammatical skills, and they demonstrate how ICT can enhance the quality of grammar instruction. The article also outlines the process of introducing ICT into the educational process, describing methods and benefits of utilizing ICT in foreign language classes.

Keywords: ICT (information and communication technology), foreign language lessons, grammar teaching, grammar skill, modern teaching approaches, educational technologies.

Наиболее важной проблемой в современном образовании является переориентация и трансформация целей обучения иностранным языкам, а также содержания обучения. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком, и, следовательно, о развитии "коммуникативной компетенции". При этом

языковая компетенция и ее составляющая часть - грамматические умения и навыки, занимают ведущее место в процессе достижения данной цели.

Однако традиционное изучение грамматики может столкнуться с определенными проблемами. В частности, это механическое запоминание правил без понимания их смысла, отсутствие контекста для применения правил на практике, недостаток мотивации из-за сухости материала и ограниченные возможности для практики в реальных ситуациях общения. Отсюда возникает нежелание учащихся учить правила грамматики, пробелы в знаниях углубляются, а мотивация снижается. Именно поэтому важно исследовать новые подходы к обучению грамматике, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), чтобы сделать процесс более интересным, эффективным и контекстуальным для учащихся.

В. Г. Гак дает следующее определение термина «грамматика». Грамматика определяется как раздел языкознания, изучающий закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения (высказывания) [2, 4]. Основной целью обучения грамматики является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Но обучение грамматике не является самоцелью в изучении иностранных языков, она является одним из важнейших средств овладения языком, неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности.

Е. И. Пассов определяет грамматический навык как синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [6, 150].

Методисты выделяют два вида грамматических навыков: рецептивные и продуктивные, исходя из видов речевой деятельности. Под продуктивным грамматическим навыком понимается способность говорящего выбрать модель,

адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка. Под рецептивными грамматическими навыками подразумеваются автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте [3, 306].

Оба вида навыков, продуктивные и рецептивные, важны для освоения иностранного языка и эффективного общения на нем. Развитие обоих типов навыков требует постоянной практики, изучения грамматических правил и их применения на практике.

При обучении грамматике существуют два основных подхода: эксплицитный (основанный на языковых правилах, реализуемый через дедуктивный или индуктивный метод) и имплицитный (направленный на развитие навыков без изучения правил, осуществляемый через структурный или коммуникативный метод).

Данные подходы имеют свои преимущества и могут быть эффективны в зависимости от целей обучения и особенностей учащихся. Но важно помнить, что подходы к обучению грамматике должны сочетать в себе как теоретическое обучение, так и практическое применение для лучшего усвоения материала [6].

Современное образование меняется из-за технологического прогресса и изменений в обществе. Традиционные методы обучения не всегда соответствуют современным потребностям и требуют обновления. Инновационные подходы, учитывающие индивидуальные потребности учащихся, становятся более популярными для лучшего усвоения материала и достижения успехов.

В данном контексте ИКТ занимают особое место в образовании, преодолевая проблемы ограниченного доступа к материалам, отсутствия индивидуализации и однообразных заданий. ИКТ помогают сделать обучение более доступным, эффективным и привлекательным для учащихся, учитывая их индивидуальные потребности и предлагая интерактивные методы обучения.

Они также позволяют учителям легко и эффективно включать современные технологии в свой урок, обеспечивая доступ к широкому спектру образовательных ресурсов.

В ходе исследования мы рассмотрели подходы к использованию ИКТ в средней школе, опираясь на работы ведущих российских специалистов в данной области. Анализ работ Н. В. Апатовой, С. Р. Домановой, А. В. Донкарева позволил определить ключевые тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются учителя и школы при внедрении ИКТ в образовательный процесс.

Н. В. Апатова акцентирует внимание на педагогических аспектах, предлагая использовать ИКТ не только для передачи информации, но и для активизации обучения, развития творческих способностей и самостоятельной работы учащихся [1]. С. Р. Доманова фокусируется на дидактических основах, выделяя этапы внедрения ИКТ, разрабатывая методические рекомендации и анализируя влияние технологий на формирование ключевых компетенций [4]. А. В. Донкарев занимается проблемами цифрового неравенства, подготовки учителей, цифровой безопасности и информационной гигиены. Все авторы сходятся во мнении, что ИКТ могут улучшить качество образования, сделать его более интересным и эффективным, но при этом каждый из них акцентирует внимание на своих ключевых аспектах внедрения [5].

Важную роль ИКТ играют в обучении иностранным языкам, способствуя развитию языковых навыков и обогащению умственного потенциала учащихся. Современные технологии в обучении иностранному языку предлагают интерактивные материалы, упражнения с мгновенной проверкой ошибок и яркие задания с анимацией. Это способствует лучшему запоминанию грамматики и разнообразит процесс изучения. Контекстуальное использование грамматики в виде аутентичных материалов также помогает учащимся лучше усваивать правила и применять их на практике.

Использование ИКТ при обучении грамматике иностранного языка представляет собой эффективный подход, обладающий рядом преимуществ. Во-первых, ИКТ способствуют повышению мотивации учащихся за счет интересных и увлекательных интерактивных элементов, разнообразия форматов представления информации и возможности получения мгновенной обратной связи. Во-вторых, интерактивность ИКТ позволяет активно вовлекать учащихся в учебный процесс через игры, онлайн-тесты, создание собственных материалов и другие интерактивные активности.

Кроме того, использование ИКТ делает возможным самостоятельное изучение грамматики с помощью онлайн-ресурсов, грамматических справочников и учебных программ, что развивает навыки самостоятельной работы у учащихся. Также ИКТ способствуют развитию коммуникативных навыков через онлайн-чаты, форумы, социальные сети и другие средства общения, что является важным аспектом обучения языку. В таком контексте ИКТ помогают избавиться от психологических барьеров благодаря созданию атмосферы анонимности, позволяя учащимся свободно выражать мысли и делать ошибки без страха осуждения.

Эффективность использования ИКТ заключается также в возможности экономии времени и ресурсов учителей на подготовку уроков и проверку домашних заданий. Наконец, современность и привлекательность процесса обучения грамматике иностранного языка с использованием ИКТ делают его более интересным и эффективным для учащихся. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для повышения эффективности, интереса и доступности обучения грамматике иностранного языка.

В ходе педагогической практики мы исследовали эффективность использования ИКТ на уроках иностранного языка, а также их влияние на результаты обучения и мотивацию учащихся. Мы проанализировали учебник «Французский язык. 10—11 классы» авторства Григорьевой Е. Я. и

обнаружили, что использование ИКТ в нем реализуется недостаточно. Это может быть связано с тем, что многие УМК по иностранному языку ориентированы на традиционные методы обучения, пренебрегая современными технологиями из-за их долгого процесса разработки и печати. Быстрая интеграция новых технологий может потребовать пересмотра структуры и содержания учебных материалов, что требует времени и ресурсов.

Учебник недостаточно наглядно представляет грамматические правила, что требует от учителей подготовки дополнительных материалов, упражнения в учебнике скорее направлены на отработку материала вне контекста речевой коммуникации, а отсутствие современных ИКТ в учебниках не дает возможности обогатить процесс обучения разнообразными онлайн-ресурсами, приложениями и интерактивными уроками.

На начальном этапе мы проанализировали уровень грамматических навыков учащихся для оценки эффективности обучения и их способности применять знания в речи. Результаты анализа помогли выявить уровень освоения грамматики и области, где требуются дополнительные усилия для улучшения языковой компетенции. Эти результаты были использованы для улучшения методов обучения и корректировки учебного процесса с целью развития языковых навыков учащихся.

Анализ показал, что большинство учащихся имеют недостаточные знания грамматики французского языка. У некоторых есть успехи, но уровень грамматической грамотности сильно различается: от среднего уровня до трудностей даже с базовыми конструкциями.

Мы пришли к выводу о необходимости интеграции современных технологий в структуру обучения для обеспечения качественного и современного образования.

Во время практики при изучении темы «Concordance des temps» мы использовали разнообразные информационно-коммуникационные инструменты. На уроках были задействованы интерактивные учебные

платформы, онлайн-ресурсы, мультимедийные презентации, образовательные приложения и видеоуроки. Учащиеся получали доступ к онлайн-упражнениям, тестам, игровым заданиям, что делало уроки более интересными.

Для успешной реализации данного проекта мы активно вовлекали учащихся в интерактивные упражнения, способствующие более глубокому пониманию и закреплению грамматических правил. Также нами было запланировано оценить реакцию учащихся на новый подход к изучению грамматики и собрать обратную связь для дальнейшего усовершенствования методики обучения.

На первом этапе введения темы «Concordance des temps» была использована презентация, которая структурировала и представляла основные правила грамматики, примеры и задания для самостоятельной работы учащихся, которые позволили учащимся практиковать новые знания и навыки непосредственно на уроке.

Работа с презентацией началась с объяснения правил образования каждого времени (Présent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur dans le passé). Нами было показано как образуются глагольные формы в зависимости от группы и времени, иллюстрируя объяснение таблицами и схемами (для Présent – как изменяются окончания глаголов в разных группах, для Passé composé – использование вспомогательных глаголов avoir/être и правила согласования participe passé с подлежащим, для Imparfait – как образуются формы этого времени и когда его нужно использовать и т.д.).

После детального рассмотрения каждого времени, мы перешли к объяснению правила согласования времен. Учащимся было продемонстрировано и объяснено как правильно строить предложения, используя разные времена в зависимой и главной частях, и какие слова могут быть использованы для обозначения времени действия.

Чтобы закрепить полученные знания, на финальном этапе работы с презентацией учащимся предлагались следующие упражнения, направленные на понимание использования согласования времен во французском языке:

Ex. 1. Justifiez les temps de la proposition subordonnée :

1. Je suis sûr qu'elle ne m'a pas tout dit.
2. Il m'a expliqué sur quoi il se basait pour affirmer une chose pareille.
3. Il se moquait bien de ce qu'on pensait de lui.
4. Il affirme qu'il vous a prévenu que le visiteur était arrivé.
5. J'espère que, tôt ou tard, il saura la vérité.

Ex.2. Traduisez les phrases en prêtant attention à l'utilisation du Plus-que-parfait :

1. Il a parlé du spectacle qu'il avait vu l'année dernière.
2. Mon ami m'a écrit que son fils passerait ses examens dans une semaine.
3. Il a mangé un peu de la soupe que sa mère avait préparée avant son travail.
4. Ils ont vu Marie qui revenait déjà de sa ville natale.
5. Ils aimaient la ville où ils étaient nés.
6. Pierre a lu avec plaisir le livre que Marie lui avait donné.
7. Les touristes ont raconté une histoire qui s'était passée l'été dernier.
8. Elle ne pouvait pas se rappeler où elle avait laissé son parapluie.
9. Il m'a écrit qu'il avait visité Paris et qu'il avait vu la Tour Eiffel.

Такой подход к введению темы «Concordance des temps» не только сделал процесс обучения более интерактивным и увлекательным, но и помог учащимся лучше усвоить сложные грамматические конструкции. Презентация стала эффективным инструментом для начала изучения темы и создала базу для дальнейшего углубленного изучения «Concordance des temps».

Для изучения аутентичной французской речи мы посмотрели видеоурок от носителя языка "Français avec Pierre" [https://www.youtube.com/watch?v=0y_uNMo5sa4&t=174s].

Это позволило услышать правильное произношение, увидеть живую мимику и почувствовать естественный ритм французской речи.

После просмотра учащиеся составили конспект, обсудили видео и подготовили вопросы для дальнейшего обсуждения. Это способствовало углублению знаний о согласовании времен, развитию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

На третьем уроке мы закрепили тему "Concordance des temps" с помощью онлайн-платформы Quizlet. Учащиеся играли в "Карточки", проходили "Тест", что позволило им проявить инициативу, развить креативность и углубить знание правил согласования времен. Quizlet сделал закрепление материала интерактивным, увлекательным и эффективным.

На заключительном этапе учащиеся создали презентации на тему "Согласование времен во французском языке", проявив креативность, применив полученные знания и развив навыки сотрудничества.

После показа презентаций они прошли итоговый тест на платформе Google Формы, что позволило объективно оценить уровень усвоения материала и получить обратную связь.

Для оценки эффективности опытного обучения, посвященного согласованию времен во французском языке, нами были разработаны разнообразные упражнения, охватывающие разные аспекты этой темы. Такой подход позволил выйти за рамки простого "контроля знаний" и оценить:

- 1) понимание принципов согласования времен: задания проверяли, насколько ученики усвоили основные правила и могут применять их в разных контекстах;
- 2) умение анализировать: упражнения включали элементы анализа текста и выбора правильного варианта согласования в зависимости от контекста;
- 3) практическое применение: задания требовали не только теоретических знаний, но и умения использовать согласование времен в письме, например, при составлении предложений.

Проверка итоговых работ по теме "Concordance des temps" показала значительный прогресс в усвоении материала учащимися. Результаты демонстрируют улучшение понимания принципов согласования времен и способности применять их на практике при составлении текстов. Учащиеся успешно анализировали контекст, выбирали подходящую временную форму глагола и справлялись с различными заданиями на использование времен в текстах.

Использование ИКТ в обучении французскому языку повысило интерес учеников, благодаря интерактивным урокам и игровым элементам. Графические и мультимедийные средства помогли визуализировать грамматические правила, способствуя лучшему усвоению материала. Ученики также могли видеть и слышать примеры использования времен на практике, что повысило уровень понимания.

Таким образом, ИКТ представляют собой мощный инструмент для совершенствования процесса обучения грамматике иностранного языка в школе. При условии продуманного и грамотного подхода ИКТ способны сделать уроки более интересными, динамичными и эффективными, способствуя развитию у школьников прочных грамматических навыков и повышению их языковой компетентности.

Библиографический список:

1. Апатова Н. В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе: специальность 13.00.02 «Методика преподавания информатики и использования компьютеров в учебном процессе»: Автореферат на соискание доктора педагогических наук / Апатова, Н. В.; Российская академия образования. — Москва, 1994. — 37 с.
2. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка / В. Г. Гак. Москва: Добросвет, 2000. — 832 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд. — Москва: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.

4. Доманова С. Р. Педагогические основы новых информационных технологий в образовании: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Ростов. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 1995. - 39 с.

5. Донкарев А. В. Компьютерная диагностика усвоения знаний на основе проблемно-модульного обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Воронежский экон.-правовой ин-т. - Москва, 2001. - 28 с.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранному языку / Е. Н. Соловова. — Москва: Просвещение, 2002. — 241 с.

Оригинальность 79%