

УДК 631.1

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Харлова Е.В.

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация

В статье рассматриваются методические рекомендации по подготовке экономистов аграрного профиля. Особое внимание уделяется комплексному подходу к обучению, который включает в себя освоение технических аспектов производства, экономических знаний и нормативно-правового регулирования. Обсуждаются важность интеграции теории и практики, использования современных технологий и методик обучения, развития междисциплинарных связей, самостоятельной работы студентов, регулярного обновления учебных материалов, организации мастер-классов и встреч с экспертами, а также развития навыков работы с нормативно-правовой базой.

Ключевые слова: экономическая подготовка, конкурентоспособный специалист, аграрный профиль, экономическое образование, качество подготовки, интенсификация учебного процесса, активные методы обучения, деловая игра, моделирование, инновации в АПК.

***THE ESSENCE AND FEATURES OF THE ECONOMIST'S TRAINING
AGRICULTURAL PROFILE***

Kharlova E.V.

Senior lecturer

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Minenko A.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract

The article discusses methodological recommendations for the training of agricultural economists. Special attention is paid to an integrated approach to training, which includes mastering the technical aspects of production, economic knowledge and regulatory regulation. The importance of integrating theory and practice, using modern technologies and teaching methods, developing interdisciplinary connections, independent work of students, regularly updating educational materials, organizing master classes and meetings with experts, as well as developing skills to work with the regulatory framework is discussed.

Key words: economic training, competitive specialist, agricultural profile, economic education, quality of training, intensification of the educational process, active teaching methods, business game, modeling, innovations in agriculture.

Актуальность исследования сущности экономиста аграрного профиля обусловлена несколькими ключевыми факторами [1; 7]:

Во-первых, сельское хозяйство играет важную роль в обеспечении продо-

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вольственной безопасности страны и развитии экономики. Экономисты аграрного профиля играют ключевую роль в анализе и планировании развития аграрного сектора, определении потребностей в ресурсах и разработке стратегий для повышения эффективности производства.

Во-вторых, в условиях глобализации и усиления конкуренции на мировых рынках, особенно важно обеспечить конкурентоспособность отечественной сельскохозяйственной продукции. Экономисты аграрного профиля могут внести значительный вклад в разработку и реализацию стратегий, направленных на повышение качества продукции, снижение издержек производства и улучшение условий труда.

Кроме того, актуальность исследования сущности экономиста аграрного профиля связана с необходимостью адаптации аграрного сектора к изменяющимся экономическим условиям, включая климатические изменения, технологические инновации и изменения в потребительском спросе. Экономисты аграрного профиля должны обладать глубокими знаниями в области экономики, сельского хозяйства и смежных дисциплин, чтобы эффективно решать возникающие проблемы и обеспечивать устойчивое развитие аграрного сектора.

Методология исследования сущности экономиста аграрного профиля включает в себя комплекс научных подходов и методов, направленных на всестороннее изучение объекта исследования. Основными методами являются [3; 6]:

1. Анализ научной литературы – изучение теоретических основ экономики, аграрной экономики, а также смежных дисциплин, таких как агрономия, экология, социология и др.

2. Эмпирические методы – сбор и анализ статистических данных, отражающих состояние аграрного сектора, его динамику и тенденции развития.

3. Сравнительный анализ – сопоставление опыта различных стран и регионов в развитии аграрного сектора, выявление общих закономерностей и особенностей.

4. Интервьюирование и анкетирование – получение информации от экспертов в области аграрной экономики, руководителей сельскохозяйственных предприятий, представителей государственных органов.

5. Моделирование – построение математических моделей, позволяющих прогнозировать развитие аграрного сектора в зависимости от различных факторов.

6. Системный подход – рассмотрение аграрного сектора как сложной системы, состоящей из множества взаимосвязанных элементов.

7. Исторический подход – изучение эволюции аграрного сектора, выявление закономерностей его развития.

Применение этих методов позволит получить объективные данные о сущности экономиста аграрного профиля, его роли и месте в системе аграрного производства, а также определить перспективы развития данной профессии.

Экономист аграрного профиля играет ключевую роль в управлении и развитии сельскохозяйственных предприятий. Его работа охватывает широкий спектр задач, начиная от планирования и анализа экономической деятельности до разработки стратегий повышения эффективности производства и обеспечения конкурентоспособности продукции. Владение компетенциями в области техники и технологий производства, экономики и нормативно-правового регулирования является необходимым условием для успешной работы экономиста аграрного профиля по нескольким причинам [2; 4]:

1. Техника и технологии производства: Экономист аграрного профиля должен понимать технические аспекты производства, чтобы правильно оценивать потребности в ресурсах, определять оптимальные способы использования оборудования и технологий, а также разрабатывать стратегии модернизации и внедрения инноваций. Это позволяет повысить качество продукции, снизить издержки и улучшить условия труда.

2. Экономика: Глубокие знания в области экономики необходимы для анализа и прогнозирования рыночных тенденций, оценки рисков и возможно-

стей, а также для принятия обоснованных решений в сфере инвестиций и финансирования. Экономист аграрного профиля должен уметь анализировать экономические показатели, рассчитывать эффективность проектов и разрабатывать стратегии развития предприятия.

3. Нормативно-правовое регулирование: Знание законодательства и нормативных актов, регулирующих деятельность сельскохозяйственных предприятий, позволяет экономисту аграрного профиля соблюдать требования законодательства, защищать интересы предприятия и предотвращать возможные юридические риски. Это также способствует развитию бизнеса в соответствии с требованиями рынка и общества.

Таким образом, владение компетенциями в области техники и технологий производства, экономики и нормативно-правового регулирования делает экономиста аграрного профиля универсальным специалистом, способным эффективно решать задачи, стоящие перед современным аграрным сектором.

Проблемы получения компетенций в области техники и технологий производства, экономики и нормативно-правового регулирования в комплексе связаны с несколькими аспектами [2; 5]:

1. Разнообразие и сложность материала: Изучение каждой из этих областей требует глубокого погружения и понимания специфических знаний. Интеграция всех трех направлений может оказаться сложной задачей из-за большого объема информации и необходимости одновременного освоения разноплановых навыков.

2. Отсутствие специализированных программ обучения: В настоящее время существует ограниченное количество образовательных программ, которые бы комплексно охватывали все три направления. Большинство учебных заведений предлагают специализацию в одной или двух областях, что затрудняет получение полного спектра необходимых знаний.

3. Необходимость практического опыта: Теория без практики малоэффективна. Получение практических навыков в каждой из областей требует времени

и ресурсов, что может стать препятствием для студентов и специалистов, стремящихся к комплексному освоению компетенций.

4. Быстрое устаревание знаний: Технологии и нормативно-правовая база постоянно меняются, что требует от специалистов постоянного обновления знаний и навыков. Это создает дополнительную нагрузку на процесс обучения и профессионального развития.

5. Междисциплинарный характер: Интеграция знаний из разных областей требует умения видеть связи между ними и применять полученные знания в практической деятельности. Это требует развития критического мышления и способности к анализу.

Для преодоления этих проблем необходимо разработать комплексные образовательные программы, которые будут сочетать теоретическое обучение с практическими занятиями и стажировками. Также важно создать условия для обмена опытом и сотрудничества между специалистами из разных областей, что позволит ускорить процесс обучения и повысить его эффективность.

К сожалению, сложно предоставить информацию о наличии или отсутствии бюджетных мест на подготовку специалистов в конкретной области, так как это зависит от многих факторов, включая политику учебного заведения, спрос на специальность и государственное финансирование образования. Однако, можно предположить несколько возможных причин отсутствия бюджетных мест на подготовку экономистов аграрного профиля [1; 7]:

1. Ограниченное количество бюджетных мест. Государственные учебные заведения имеют ограниченное количество бюджетных мест, которые распределяются между различными специальностями в зависимости от их актуальности и востребованности. Если спрос на экономистов аграрного профиля невелик, то и количество бюджетных мест может быть ограничено.

2. Финансирование приоритетных направлений. Государство может выделять больше средств на подготовку специалистов в тех областях, которые считаются приоритетными для развития экономики и социальной сферы. Аг-

рарная экономика может не входить в число таких приоритетов.

3. Конкуренция за бюджетные места. Даже если бюджетные места предусмотрены, они могут быть востребованы большим количеством абитуриентов, что увеличивает конкуренцию и снижает шансы на поступление на бесплатное обучение.

4. Изменение спроса на рынке труда. Возможно, спрос на экономистов аграрного профиля снизился из-за изменений в экономике или сельском хозяйстве, что привело к уменьшению количества бюджетных мест.

5. Региональные особенности. В некоторых регионах аграрный сектор может быть более развит, чем в других, что влияет на потребность в специалистах и, соответственно, на количество бюджетных мест.

Для получения точной информации о наличии бюджетных мест рекомендуется обратиться непосредственно в учебное заведение или на официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

Современные преподаватели обладают широким спектром инструментов и методик для подготовки экономистов аграрного профиля, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося рынка и технологического прогресса. Они могут использовать инновационные подходы к обучению, такие как проектная работа, кейс-метод, деловые игры, виртуальные лаборатории и онлайн-платформы, что позволяет студентам получать практические навыки и развивать критическое мышление.

Однако, несмотря на наличие современных методик и технологий, успех подготовки экономистов аграрного профиля зависит от нескольких факторов [1; 3; 4]:

1. Квалификация и опыт преподавателей: Важно, чтобы преподаватели обладали глубокими знаниями в области аграрной экономики, техники и технологий производства, а также нормативно-правового регулирования. Их опыт работы в реальном секторе экономики и способность адаптировать материал под текущие тенденции и вызовы могут значительно повысить качество обуче-

ния.

2. Материально-техническое обеспечение: Наличие современных лабораторий, оборудования и программного обеспечения позволяет студентам получать практические навыки и опыт работы с современными технологиями.

3. Взаимодействие с бизнесом и научным сообществом: Сотрудничество с представителями аграрного сектора и научными организациями способствует актуализации учебных программ и повышению качества подготовки специалистов.

4. Индивидуальный подход к обучению: Учет индивидуальных потребностей и способностей студентов помогает обеспечить эффективное усвоение материала и развитие профессиональных навыков.

5. Обновление учебных материалов: Постоянное обновление учебных материалов и использование актуальных данных и исследований способствует формированию у студентов актуальных знаний и навыков.

Таким образом, современные преподаватели могут успешно подготовить экономистов аграрного профиля, если они будут использовать комплексный подход к обучению, сочетающий теоретические знания с практическими навыками и опытом работы в реальном секторе экономики.

В заключении следует сделать выводы о том, что подготовка экономистов аграрного профиля требует комплексного подхода, включающего в себя изучение технических аспектов производства, экономических знаний и нормативно-правового регулирования. Важную роль играет интеграция теории и практики, использование современных технологий и методик обучения, развитие междисциплинарных связей, акцент на самостоятельную работу студентов, регулярное обновление учебных материалов, организация мастер-классов и встреч с экспертами, а также развитие навыков работы с нормативно-правовой базой. Современные преподаватели обладают необходимыми инструментами и методиками для успешной подготовки таких специалистов. Однако, успех зависит от квалификации и опыта преподавателей, материально-технического обеспе-

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

чения, взаимодействия с бизнесом и научным сообществом, индивидуального подхода к обучению и регулярного обновления учебных материалов.

Библиографический список:

1. Анциферова, О. Ю. Аграрное экономическое образование в контексте развития АПК Тамбовской области / О. Ю. Анциферова, С. В. Колупаев, Н. В. Дубровская // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 1. – EDN КАЕОIF.
2. Балакирева, Э. В. Педагогические условия обновления профессиональной подготовки будущих экономистов в вузе / Э. В. Балакирева, Л. С. Маслова // Человек и образование. – 2020. – № 3(64). – С. 102-106. – DOI 10.54884/S181570410020895-9. – EDN UJSLKT.
3. Бостанов, Э. Х. концепция подготовки конкурентоспособных экономистов в современных условиях развития экономики / Э. Х. Бостанов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 47-50. – EDN HEVVKN.
4. Гарбарук, В. В. Особенности обучения экономистов и менеджеров / В. В. Гарбарук, Р. С. Кударов // IV Бетанкуровский международный инженерный форум : электронный сборник трудов, Санкт-Петербург, 30 ноября – 02 2022 года / ответственные за выпуск: О.В. Гимазетдинова, М.С. Панова. – Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2022. – С. 98-100. – EDN NZQRCA.
5. Молчанов, В. П. Динамическая оценка результатов подготовки к деловому общению студентов экономического профиля средствами гуманитарных дисциплин / В. П. Молчанов // Spirit Time. – 2020. – № 2-1(26). – С. 14-20. – EDN QDZORC.
6. Муталова, Д. С. Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық - техникалық университетінің тарихы: қалыптасуы және қазіргі даму бағыттары / Д. С. Муталова // Ғылым және білім. – 2022. – No. S2-2(67). – P. 278-285. – EDN WXUSXY.

7. Токова, С. И. Инновационные практики подготовки будущих экономистов / С. И. Токова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 24 ноября 2023 года. – Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного аграрного университета "АГРУС", 2023. – С. 338-341. – EDN XWDPGN.

Оригинальность 75%