

УДК 379.84

***ПОВЫШЕНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ О
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В УСЛОВИЯХ
ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА***

Цыбульская О.В.

бакалавр,

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Троценко А.А.

доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и экспериментального обоснования эффективности комплекса мероприятий по повышению уровня знаний о профилактике несчастных случаев в условиях туристического похода обучающихся 10-го класса. Результаты констатирующего тестирования показывают, что все испытуемые были недостаточно информированы об основных понятиях по всем девяти тематическим блокам в случае туристического похода на природу. После проведенных мероприятий значительно улучшившиеся знания подростков о безопасности в походных условиях применимы на практике, но не во всех видах тестирования: соответствие применения знаний на практике было соблюдено во всех заданиях, за исключением теста № 3 (правила безопасности в лесу), теста № 5 (техника безопасности в лесу). правила при выборе места для бивака), тест № 9 (правила оказания первой медицинской помощи).

Ключевые слова: подростки, безопасность в туристическом походе, обучение, здоровьесбережение.

***IMPROVING THE KNOWLEDGE OF 10th GRADE STUDENTS ABOUT
THE PREVENTION OF ACCIDENTS IN THE CONDITIONS OF A HIKING
TRIP***

Tsybulskaya O.V.

bachelor,

Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Trotsenko A.A.

Associate Professor of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education,

Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Annotation. The article presents the results of theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of a set of measures to increase the level of knowledge about the prevention of accidents in hiking conditions among 10th grade students. The results of the ascertaining testing show that all the subjects were insufficiently informed about the basic concepts in all nine thematic blocks in the case of a camping trip to nature. After the events, the significantly improved knowledge of adolescents about safety in hiking conditions is applicable in practice, but not in all types of testing: compliance with the application of knowledge in practice was observed in all tasks, except for test No. 3 (safety rules in the forest), test No. 5 (safety rules when choosing a place for a bivouac), test No. 9 (rules of first aid).

Keywords: teenagers, safety on a camping trip, education, health preservation.

Актуальность. Изучив статистику происшествий, которые происходят с туристами на спортивных маршрутах, специалисты выделяют одними из основных гибель людей на воде (40% от общего числа происшествий), травмы при горных, пеших и лыжных походах в условиях горного рельефа (19%), переохлаждение (13%) и автомобильные катастрофы на активных туристических маршрутах всех видов (12%) [1; 2; 9; 11]. Вопрос безопасности и профилактики несчастных случаев хотят решить и на законодательном уровне. С 1 июля 2024 года вступает в силу закон об обязательной аттестации экскурсоводов, гидов, инструкторов-проводников. В случае с инструкторами-

проводниками будут учтены виды, категории и сложность туристских маршрутов.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать эффективность применения составленного комплекса мероприятий, способствующего повышению уровня знаний о профилактике несчастных случаев в условиях туристического похода обучающихся 10-го класса.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, контрольное тестирование, сравнительный анализ, математико-статистические методы обработки полученных результатов.

Педагогический эксперимент проходил на базе средней школы №5 г.Мурманска среди обучающихся 10-х классов. Класс был выбран в связи с тем, что именно эти обучающиеся ежегодно отправляются в туристический поход «Экспедиция» в июне месяце на срок 10 дней.

Тест авторов Костерева Н.А. и Самохиной Т.А. из справочника инструктора детско-юношеского туризма был адаптирован под особенности предстоящего туристического похода в условиях Севера и состоял из 9-ти разделов по три вопроса в каждом [2; 6; 10]. Все вопросы являются жизненно-важными, поэтому для успешной сдачи теста необходимо ответить правильно на все 27 вопросов.

Программа педагогического эксперимента. Перед проведением практических и теоретических занятий обучающиеся выполнили тестирование для определения исходного уровня знаний о профилактике несчастных случаев. Результаты входного тестирования показали, что все испытуемые недостаточно проинформированы о базовых понятиях, по всем девяти тематическим блокам, на случай туристического похода (Рис. 1).

С ноября 2023 года по май 2024 начался формирующий эксперимент – комплекс мероприятий на повышение знаний о профилактике несчастных случаев в туристическом походе у обучающихся 10-х классов (Табл. 1).

Таблица 1.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение знаний о профилактике несчастных случаев

№	Тематика занятия	Форма организации	Дата
1.	Подготовка к походу [3; 4]	Лекция	11.11.2023 г.
2.	Подготовка к походу	Практическое занятие	28.11.2023 г.
3.	Правила безопасности на транспорте	Практическое занятие	05.12.2023 г.
4.	Правила безопасности в лесу [3]	Практическое занятие	15.12.2023 г.
5.	Правила безопасности в лесу	Практическое занятие	20.12.2023 г.
6.	Правила безопасности на воде	Практическое занятие	25.12.2023 г.
7.	Правила безопасности на воде	Практическое занятие	
8.	Правила безопасности во время выбора места бивака	Лекция	20.01.2024 г.
9.	Правила безопасности во время выбора места бивака	Практическое занятие	29.01.2024 г.
10.	Правила безопасности во время приготовления пищи	Беседа	04.02.2024 г.
11.	Правила безопасности во время приготовления пищи	Практическое занятие	10.02.2024 г.
12.	Правила безопасного обращения с огнем	лекция	19.02.2024 г.
13.	Правила безопасного обращения с огнем	Практическое занятие	26.02.2024 г.
14.	Правила поведения при встрече с дикими животными	Практическое занятие	05.03.2024 г.
15.	Правила оказания первой помощи [5]	Лекция	15.03.2024 г.
16.	Правила оказания первой помощи [7]	Практическое занятие	24.03.2024 г.
17.	Правила оказания первой помощи	Практическое занятие	29.03.2024 г.
18.	Правила оказания первой помощи	Практическое занятие	07.04.2024 г.

Всего за учебный год проведено 18 мероприятий, из которых: 3 лекции, 13 практических занятий, 1 беседа. Каждое мероприятие длилось от 45 минут (лекция) до 1,5 часов (практическое занятие). После проведения мероприятий обучающимся был представлен контрольный тест, решив его, обучающиеся были допущены к мероприятию «Круглый стол» для разбора ошибок, допущенных в тестировании (Рис. 1).

По блоку «Подготовка к походу» были получены следующие результаты. На начало эксперимента с разделом по подготовке к походу без ошибок

справилось двое обучающихся, что составило 20 %, контрольный этап показал прирост результата на 70 % успешности выполнения задания.

С блоком по транспортной безопасности на начала эксперимента справилось 2 из 10 обучающихся. На контрольном этапе 9 из 10 обучающихся.

С блоком по правилам безопасности в лесу на начало эксперимента справилось 3 из 10 испытуемых, что составило 30 %, после формирующего этапа количество справившихся возросло до 90 %.

С блоком по соблюдению правил безопасности на воде на начало эксперимента справилось 2 из 10, что составило 20 %. После формирующего этапа количество справившихся возросло до 80 %.

С блоком по правилам безопасности во время выбора места бивака на начало эксперимента справилось 2 из 10, что составило 30 %. После формирующего этапа количество справившихся возросло до 80 %.

С тестом по правилам безопасности во время приготовления пищи на констатирующем этапе справилось 3 обучающихся из 10. На контрольном этапе 8 из 10 обучающихся.

С тестом по безопасному обращению с огнем на начало эксперимента справилось 2 из 10 обучающихся. После формирующего этапа количество возросло до 8 обучающихся.

С тестом по правилам поведения при встрече с дикими животными на начало эксперимента справилось 2 из 10 обучающихся. После формирующего этапа количество возросло до 8 обучающихся.

С тестом по оказанию первой помощи справилось 3 из 10 на начало эксперимента, 8 – по его окончанию.

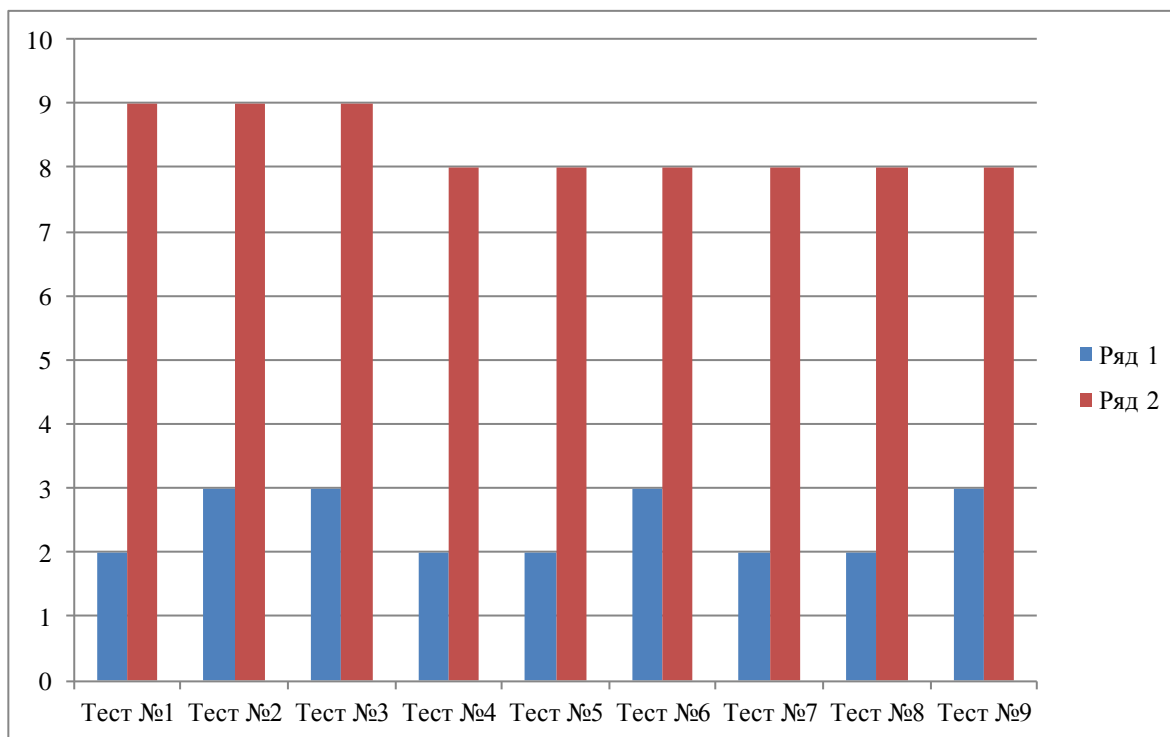


Рис 1. Сравнительные результаты до проведения эксперимента (Ряд 1) и после (Ряд 2), количество испытуемых $n=10$

Достоверность результатов исследования определялась с помощью критерия φ^* – углового преобразования Фишера при уровне значимости $p \leq 0.05$, т.е. достоверность результатов исследования – 95%:

Тест №1 (Подготовка к походу) $\varphi^*_{эмп} = 3,513$.

Тест №2 (Транспортная безопасность) $\varphi^*_{эмп} = 2,994$.

Тест №3 (Правила безопасности в лесу) $\varphi^*_{эмп} = 2,994$.

Тест №4 (Правила безопасности на воде) $\varphi^*_{эмп} = 2,878$.

Тест №5 (Правила безопасности во время выбора места бивака) $\varphi^*_{эмп} = 2,878$.

Тест №6 (Правила безопасности во время приготовления пищи) $\varphi^*_{эмп} = 2,359$.

Тест №7 (Правила безопасного обращения с огнем) $\varphi^*_{эмп} = 2,878$.

Тест №8 (Правила поведения при встрече с дикими животными): $\varphi^*_{эмп} = 2,878$.

Тест №9 (Правила оказания первой помощи) $\varphi^*_{эмп} = 2,359$.

Все эмпирические значения больше критического $\varphi^*_{крит} = 2,31$, что свидетельствует о достоверности различий качества знаний на

констатирующем и формирующем этапах эксперимента. Значит, подтверждённые статистически результаты исследований могут говорить об эффективности комплекса мероприятий для повышения знаний о профилактике несчастных случаев в условиях туристического похода.

После проведения контрольного эксперимента и после достижения цели исследования по подтверждению эффективности мероприятий в повышении именно знаний у подростков о безопасности в туристическом походе возник научный интерес сопоставить теоретические знания с практическими. Для этого было проведено мероприятие - туристический поход на 10 дней, где путем сравнительного анализа были проверены полученные знания и возможность их применения на практике. Для неподготовленного человека, который ни разу не подвергался автономному существованию в природных условиях — это тяжело как морально, так и физически [8].

При проведении похода, особенно на длительный период, был установлен маршрут, таким образом, чтобы опасность окружающей среды была невысока, насколько это возможно, т.е. путь от Пояконды до побережья Белого моря является обхоженным туристами. Были внесены некоторые изменения ввиду установления оптимальной для обучающихся сложности похода, а также установление сроков. Обучающиеся были подробно ознакомлены с маршрутом.

При подготовке к походу с обучающимися были проведены учебные занятия для освоения техники движения в лесной местности, обучение ориентированию по знакам и особенностям местности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Обучающимся на практике было показано, как правильно выбрать место для развода костра и приготовления еды, как добывать питьевую воду, как правильно выбрать место для лагеря.

В соответствии со сроком поход начался 04 июня, в 21 ч 08 мин, местом сбора был железнодорожный вокзал г. Мурманска. На месте была проведена проверка лиц, которые должны были явиться для проведения похода; убедившись, что все обучающиеся были на месте, повторно проверено их

снаряжение, кратко озвучены правила поведения. Сев на поезд и доехав до пункта назначения без происшествий, поход начался.

Начав свой поход со станции Пояконда, обучающиеся надели походное снаряжение, резиновые сапоги, вместе с накомарниками, после чего поход продолжился. Изначально было пройдено 5 км по сельской дороге, после чего, выйдя на лесную тропинку, было пройдено 15 км, затем местность стала менее проходимой, но необходимый маршрут был пройден. В ходе следования по необходимости делались остановки. В дальнейшем на месте был произведен выбор места для установки палаток, выбрано место для розжига костра, приготовление пищи, после чего - сон. В течение двух дней находились на данном месте. Затем на третий день вернулись к станции Пояконда, после чего на электричке добрались до станции Зеленоборск. Пройдя от Зеленоборска 5 км до станции Княжая и 10 км по побережью Белого моря, также было выбрано место для лагеря, произведены действия, указанные выше, где отрабатывались практические задания для закрепления знаний о профилактике несчастных случаев с обучающимися. На побережье Белого моря были встречены следы диких животных- лося, медведя и волков. Так же по пути обратного следования была встречена гадюка обыкновенная.

По окончании похода в полном составе вернулись в г. Мурманск, после чего также проверив наличие всех лиц в полном составе, обучающиеся были переданы их законным представителям.

В сравнительном анализе оценивались следующие критерии:

Подготовка к походу. Наблюдение за одеждой туриста, экипировки, сбором рюкзака. В этом разделе возникла сложность уместить все необходимые вещи в рюкзак.

Правила безопасности на транспорте. Наблюдение за тем, как обучающийся соблюдает правила поведения на транспорте, правила дорожного движения. Здесь проблем не возникло.

Правила безопасности в лесу. Наблюдение за поведением в лесу. Обучающиеся не должны были уходить по одному в лес, в ночное время суток быть всем строго в лагере. Возникали сложности с временем для тихого часа в 23:00. Обучающиеся хотели подольше посидеть у костра, тем самым нарушая дисциплину.

Правила безопасности на воде. Не заходить в воду, не играть около водоема. Трудностей не возникло, обучающиеся были ознакомлены с особенностью местности, наличием приливов и отливов, что представляет большую угрозу для туриста.

Правила безопасности во время выбора места бивака. Наблюдение за рациональным выбором места для лагеря. Вблизи питьевой воды, на закрытом участке леса, вдали дорог и звериных троп. Одна группа обучающихся начала устанавливать палатку с краю от дороги. Обнаружив это, заинтересовались у обучающихся с чем был связан выбор места. Дело было в усталости обучающихся и сложности пройти 10-15 метров до подходящего места.

Правила безопасности во время приготовления пищи. Наблюдение за гигиеной во время приготовления пищи. Мыть руки, овощи и фрукты. Тщательно кипятить воду перед приготовлением питания. Трудностей не возникло. Рацион был разнообразный. Готовили пищу обучающиеся по очереди, благодаря этому оценить удалось каждого.

Правила безопасного обращения с огнем. Наблюдение за правилами безопасности при обращении с огнем, выбором дров и места для костра. Были трудности с розжигом костра, первое время костер постоянно потухал, но с третьего дня похода проблема была решена.

Правила поведения при встрече с дикими животными. Наблюдение не представилось возможным. Поэтому в ходе похода участникам был задан ряд вопросов о том, как они поведут себя при встрече с ними.

Правила оказания первой помощи. Наблюдения за правильным оказанием помощи, наложении повязки чепец, наложением шины на

конечность и транспортировкой пострадавшего. С этим заданием обучающиеся справлялись дольше обычного из-за морского прилива, поэтому приходилось идти в обход по лесу, где не всегда были протоптаны тропы. Необходимо было сделать носилки для транспортировки пострадавшего из подручных средств и пронести пострадавшего 1 км. По пути транспортировки носилки сломались.

Переход с места на место начинался с построения, во время которого проверялась готовность к походу (как одеты и обуты туристы). При осмотре рюкзаков необходимо было проверить, не забыто ли что-нибудь из снаряжения или питания. Затем повторяли правила поведения, особенности маршрута, примерное время возвращения. После того как одежда, обувь, рюкзаки проверены, группа установленным порядком следовала к исходному пункту маршрута.

После прибытия группы в конечный пункт похода организовывался большой привал. При остановке один-два человека шли за водой, а остальные отправлялись за материалом для розжига костра, и, собственно, потом по всем правилам безопасности разжигался костер, возле которого оставались дежурные, контролирующие пламя и приготавливающие пищу. Остальные ребята отдыхали. Во время привалов все просушивали одежду и личное снаряжение, тренировались в выборе площадки и в установлении палатки.

Сборы группы при переходе с одного места на другое начинались с укладки рюкзаков и уборки места лагеря. Весь мусор тщательно собирали сжигали. Пустые банки из-под консервов обжигали в костре и закапывали в землю, после чего разгребали и тушили костер. Далее определяли путь следования в дальнейший пункт. Движение по маршруту в обратном направлении осуществляли с соблюдением тех же правил, что и при движении к месту большого привала.

Результаты сравнительного анализа говорят о том, что полученные в результате мероприятий теоретические знания о профилактике несчастных

случаев в условиях туристического похода применимы практически, но не во всех видах тестирования. Соответствие применения знаний на практике наблюдалось во всех заданиях кроме теста № 3 (правила безопасности в лесу), теста № 5 (правила безопасности во время выбора места бивака), теста № 9 (правила оказания первой помощи). В дальнейших исследованиях ожидается, что полученные в ходе мероприятий знания будут полностью применимы на практике. В целом доказана эффективность составленного тестирования и комплекса мероприятий для повышения знаний у подростков о профилактике несчастных случаев в условиях туристического похода (Рис. 2).

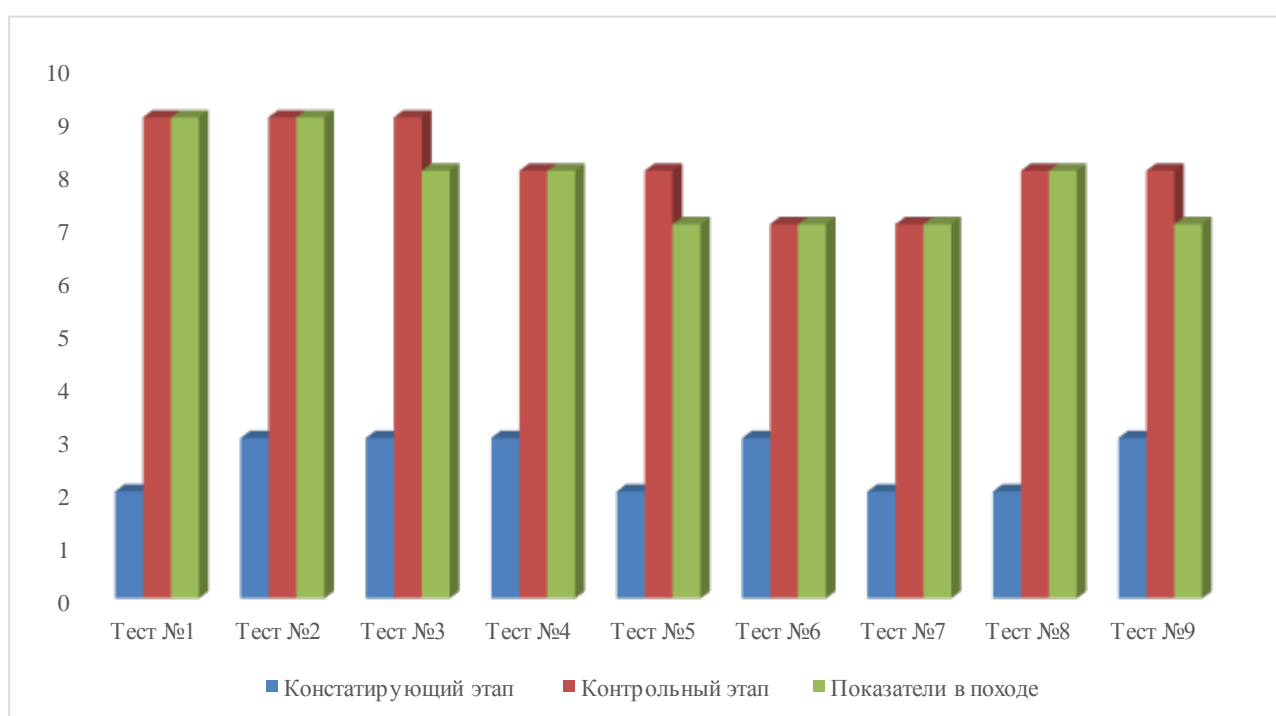


Рис. 2. Сравнительный анализ на контрольном, констатирующем этапах и в условиях похода

Выводы:

1. Результаты входного тестирования показали, что все испытуемые недостаточно проинформированы о базовых понятиях, по всем девяти тематическим блокам, на случай туристического похода.

2. Комплекс из 18-ти мероприятий, включающий в себя тематические лекции, практические занятия и беседы, на повышение знаний о профилактике несчастных случаев в туристическом походе у обучающихся 10-х классов

подтвердил достоверную свою эффективность в поставленной цели педагогического эксперимента.

3. Полученные в результате мероприятий теоретические знания у подростков о профилактике несчастных случаев в условиях туристического похода применимы практически, но не во всех видах тестирования. Соответствие применения знаний на практике наблюдалось во всех заданиях кроме теста № 3 (правила безопасности в лесу), теста № 5 (правила безопасности во время выбора места бивака), теста № 9 (правила оказания первой помощи).

Библиографический список:

1. Бармин А. Н. Несчастные случаи в туристических походах, причины и последствия опасных природных явлений / А. Н. Бармин, Е. А. Борисов, С. Н. Полищук // Современная наука: перспективы, достижения и инновации : материалы IV Международной научно-практической конференции, Астрахань, 10 июня 2021 года / составители: Б. М. Насибулина, Т. Ф. Курочкина. – Астрахань, 2021. – С. 32-35.

2. Березовая Л. Г. История туризма и гостеприимства [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Л.Г. Березовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 477 с.

3. Вишневский М. В. Лайфхаки на природе / Михаил Вишневский ; под редакцией Елены Александровой. – Москва : Проспект, 2021. – 159 с. : ил., табл.

4. Ишков Н. Г. Организация и правила безопасности при проведении туристических походов со школьниками / Н. Г. Ишков, И. В. Макрушина // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности : материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2017-2018 учебный год), Майкоп, 22 ноября 2017 года – 22 мая 2018 года / под редакцией А. Б. Бгуашева, Е. Г. Вержбицкой. – Майкоп, 2018. – С. 41-43.

5. Козлова О. В. Профилактика травматизма при проведении прогулок-походов за пределы учреждения / О. В. Козлова // Мультиурок : образовательная площадка. – 31.10.2017.

6. Курдюмов В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.

7. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с.

8. Троценко А.А., Бурлака А.В. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Дневник науки. 2021. № 2 (50). С. 4.

9. Туристическая деятельность в системе образования и воспитания самосохранения здоровья школьников / Д. А. Тарасов, Э. А. Арустамов, М. М. Потапов [и др.] // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т. 14, № 2.

10. Щербина А.Ф. Работоспособность и адаптация к учебно-тренировочным нагрузкам учащихся ДЮСШ-легкоатлетов в связи с социоэкологическими условиями Заполярья: дис... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 05.12.00: утв. 16.02.01 / Щербина Анатолий Федорович. - М., 2000. - 111 с.

11. Язлыева Г. Туризм как средство формирования навыков безопасного поведения обучающихся в природной среде // Вестник науки. – 2023. – № 5 (62). – Т. 3. – С. 985-987.

Оригинальность 86%