

УДК 159.9.072.432

## **МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Жученко О.А.**

*Старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства  
здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Рахимов Ш.Д.**

*Студент*

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства  
здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Цыганов В.И.**

*Студент*

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Министерства  
здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

### **Аннотация.**

В данной статье рассматривается актуальная проблема личностной тревожности студентов младших курсов разных специальностей. Методы: авторская анкета, описательная статистика, Н-критерий Краскелла-Уоллиса, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Выборка, состоящая из 259 студентов-первокурсников из 18 вузов России (средний возраст 19,5 лет), поделена на три подгруппы: 1) обучающиеся ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, 2) других медицинских вузов, 3) социально-экономических, технических Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

специальностей. Обнаружено, что уровень личностной тревожности первокурсников медицинских специальностей статистически значимо выше, чем у первокурсников немедицинских специальностей. Выявлено, что чем выше уровень личностной тревожности, тем выше количество академических задолженностей, страх отчисления, что отражается на соматическом здоровье студентов младших курсов. Авторы приходят к выводу, что тревожность и количество академических задолженностей обучающихся Ижевской ГМА выше, чем у обучающихся других медицинских вузов на достоверном уровне. Результаты могут быть интересны студентам, преподавателям, специалистам психологической службы вузов.

**Ключевые слова:** тревожность, академическая успеваемость, студенты-первокурсники, медицинские вузы, немедицинские специальности, учебный стресс.

## ***MONITORING THE LEVEL OF ANXIETY IN MEDICAL AND NON-MEDICAL UNIVERSITY'S STUDENTS***

***Zhuchenko O.A.***

*Senior Lecturer*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Rakhimov Sh.D.***

*Student*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Tsyganov V.I.***

*Student*

*Izhevsk State Medical Academy,  
Izhevsk, Russia*

**Abstract.** This article examines the current problem of personal anxiety among junior students of various specialties. Methods: author's questionnaire, descriptive statistics, Kruskal-Wallis H test, Spearman rank correlation coefficient. The sample, consisting of 259 first-year students from 18 universities in Russia (average age 19.5 years), was divided into three subgroups: 1) students of the IGMA of the Ministry of Health of Russia, 2) other medical universities, 3) socio-economic, technical specialties. It was found that the level of personal anxiety of first-year medical students is statistically significantly higher than that of first-year students of non-medical specialties. It was revealed that the higher the level of personal anxiety, the higher the amount of academic debt and fear of expulsion, which affects the somatic health of junior year students. The authors come to the conclusion that anxiety and the amount of academic debt among students at Izhevsk State Medical Academy are higher than among students at other medical universities at a reliable level. The results may be of interest to students, teachers, and university psychological service specialists.

**Keywords:** anxiety, academic performance, first-year students, medical universities, non-medical specialties, academic stress.

Изучение уровня тревожности студентов как неотъемлемой части обучения по-прежнему актуально, подтверждением чего являются многочисленные исследования, показывающие, что среди различных возрастных групп и социокультурных контекстов уровень тревожности стремительно растет. Это связано с различными факторами, такими как повышенное воздействие стресса, давление со стороны общества, конкурентная среда труда и личной жизни, а также увеличение количества информации и *Дневник науки* | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМ И Э Л № Ф С 77-68405 ISSN 2541-8327

стимулов, агрессивные медиа-образы, предъявляемые стандарты красоты и успеха [14]. Выявлены взаимосвязи личностной и реактивной тревожности с рефлексией, коммуникативностью, копинг-стратегиями, самооценкой, мотивацией достижения успеха [3; 2; 6; 7; 11; 13; 15; 16]. Студенты с высоким уровнем тревожности могут испытывать трудности в усвоении материала, концентрации внимания, прохождения интеллектуальных испытаний, поэтому изучение данной проблемы позволяет разработать методы помощи людям с такими личностными особенностями, улучшить образовательный процесс.

Состояние тревожности может вызваться антиципацией воображаемых трудностей, неприятностей или угрозы. Тревожность зачастую носит «размытый», неопределенный характер, проецирована преимущественно в будущее и связана с социально обусловленными опасностями. Психическое состояние тревожности является одним из основных показателей психологической готовности человека к действиям в стрессогенных ситуациях [8]. Субъективно оно может описываться ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а физиологически – активацией автономной нервной системы. Ч.Д. Спилбергер [12] подчеркивает, что более подвержены влиянию стресса и склонны переживать состояния тревоги чаще и большей интенсивности люди с высоким уровнем тревожности по сравнению с субъектами с низким уровнем тревожности. Особенно это проявляется в ситуациях, несущих в себе угрозу для их самооценки, например, в межличностных отношениях, в которых оценивается их личностная адекватность (к коим относится и экзамен) [1].

Исследования ученых Дэвида Кевано и Майкла Шекни из университета Пенсильвании подчеркивают, что тревожность среди студентов может проявляться в различных формах, включая общую тревожность, социальную тревожность, перфекционистские черты и тревогу перед экзаменами [5]. Студенты сталкиваются с множеством стрессоров, начиная от академических требований и неопределенности будущего и заканчивая проблемами

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМ И Э Л № Ф С 77-68405 ISSN 2541-8327

социальной адаптации, финансовыми трудностями и давлением со стороны значимых людей. Такие факторы, как высокие стандарты успеха, стремление к социальной признанности и конкуренция среди сверстников могут усиливать уровень тревожности у обучающихся. Необходимость раннего выявления и адекватного управления тревожными состояниями у студентов становится все более важной задачей для обеспечения полноценного развития и успешного обучения молодого поколения.

**Цель** данной работы — изучить уровень тревожности первокурсников медицинских и немедицинских вузов.

Цель достигалась через решение **задач**:

1. анализ литературы по вопросам проблемного поля исследования;
2. разработать авторскую анкету на основе теста «Шкала тревоги» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
3. обнаружить взаимосвязь уровня тревожности и академической успеваемости студентов-первокурсников;
4. установить отличия в уровне тревожности первокурсников медицинских и немедицинских специальностей.

**Гипотеза** состоит из нескольких частей:

1. существует взаимосвязь между уровнем тревожности и академической успеваемостью у студентов-первокурсников;
2. уровень тревожности студентов-медиков выше, чем у студентов немедицинских специальностей.

**Материалы и методы:** анализ научной литературы, авторская анкета, направленная на выявление особенностей проявления личностной тревожности и академической успеваемости, описательная статистика, Н-критерий Краскелла-Уоллиса, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Выборку составили 259 студентов 1 курса (ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО НовГУ им. Ярослава Мудрого, ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, ФГБОУ ВО ПМГМУ им. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

И.М. Сеченова, ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, ФГАОУ ВО К(П)ФУ, ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ВМА им. С.М. Кирова, ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России, ФГБОУ ВО КГМУ, ФГБОУ ВО СамГМУ, ФГБОУ ВО УРФУ им. первого президента России Б.Н. Ельцина, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, ФГБОУ ВО УдГУ, ФГБОУ ВО УрГЮУ, ФГБОУ ВО УрГУПС, ФГБОУ ВО ГГИПУ им. В.Г. Короленко). Вся выборка разделена на 3 группы: 1) студенты лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (119 человек); 2) студенты других медицинских вузов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов (103 человека); 3) студенты других вузов, не связанных с медициной (технические, экономические, юридические, педагогические, ветеринарные, информационные, творческие направления подготовки и специальности) (37 человек). Выборка собрана с помощью сервиса docs.google.com.

Академическая успеваемость измерялась через количество академических задолженностей на момент прохождения анкетирования. Сравнение несвязанных совокупностей проводилось с помощью Н-критерия Краскелла-Уоллиса, статистически достоверные значения которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Сравнение совокупностей выборки по Н-критерию Краскелла-Уоллиса

Показатель	Группы выборки	М	Н
Средний балл по школьному аттестату	ИГМА	4.12	18.761 (p<0.01)
	Другие мед.вузы	4.64	
	Другие специальности	4.32	
Страх отчисления	ИГМА	2.80	11.133 (p<0.01)
	Другие мед.вузы	2.32	
	Другие специальности	2.16	
Мотивация обучения — родители	ИГМА	1.15	9.105 (p<0.05)
	Другие мед.вузы	1.05	

	Другие специальности	1.03	
Рост тревожности по сравнению со школой	ИГМА	2.37	16.075 (p<0.01)
	Другие мед.вузы	2.02	
	Другие специальности	1.81	
Появление проблем со здоровьем в вузе	ИГМА	1.80	13.404 (p<0.01)
	Другие мед.вузы	1.57	
	Другие специальности	1.38	
Объективная ответственность человека	ИГМА	3.82	6.995 (p<0.05)
	Другие мед.вузы	4.12	
	Другие специальности	4.03	
Количество академических долгов	ИГМА	5.70	85.071 (p<0.01)
	Другие мед.вузы	1.44	
	Другие специальности	1.62	

Опираясь на результаты таблицы 1, следует отметить, что выборки достоверно отличаются. Средний школьный средний балл при поступлении в ИГМА меньше, чем в других медицинских и немедицинских вузах, но страх отчисления, рост тревожности, родители как ведущий фактор учебной мотивации при этом в ИГМА встречается чаще, чем в других вузах. Как следствие, у обучающихся этого вуза чаще появляются проблемы со здоровьем, растет количество академических долгов.

Полученные показатели могут быть объяснены амбивалентно. С одной стороны, они могут свидетельствовать о преобладании авторитарного стиля педагогического общения, неблагоприятно сказывающемся на психологическом и соматическом здоровье обучающихся младших курсов. С другой стороны, результаты могут объясняться спецификой Удмуртского региона: недостаток солнечного излучения в течение года, продолжительность зимнего периода около 5 месяцев, высокое количество суицидов.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена выявлены взаимосвязи между показателями анкеты респондентов для всей выборки. Установлено, что чем сильнее человек принимает все близко к сердцу, Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМ И Э Л № Ф С 77-68405 ISSN 2541-8327

переживает из-за пустяков ( $r_s=0.67$ ,  $p<0.01$ ), тем больше количество академических долгов ( $r_s=0.32$ ,  $p<0.01$ ), беспокойство по поводу ожидаемых трудностей ( $r_s=0.57$ ,  $p<0.01$ ), ниже ответственность субъекта ( $r_s=-0.23$ ,  $p<0.01$ ). Как следствие, возрастает страх отчисления ( $r_s=0.36$ ,  $p<0.01$ ), проявляющийся и на соматическом уровне: появляются проблемы со здоровьем, студенты чаще начинают болеть уже в процессе получения профессионального обучения ( $r_s=0.38$ ,  $p<0.01$ ). Все это ведет к негативным эмоциям, появлению мыслей, что субъект не справляется с учебой ( $r_s=0.57$ ,  $p<0.01$ ).

В ситуации преобладания внешней учебной мотивации ожидаемые трудности в учебе больше беспокоят ( $r_s=0.21$ ,  $p<0.01$ ) из-за снижения академической успеваемости ( $r_s=0.19$ ,  $p<0.01$ ), связанные с невысоким средним баллом по школьному аттестату ( $r_s=-0.13$ ,  $p<0.05$ ).

В свете полученных результатов проанализированы способы совладания с тревожностью студентов разных специальностей (таблица 2).

Таблица 2 — Способы совладания с тревожностью студентов разных специальностей

Способы совладания с тревожностью	ИГМА	Другие медицинские вузы	Не медицинские вузы
Кофе/чай, еда	20%	29,8%	15,4%
Физическая нагрузка, спорт	34,4%	22,8%	30,7%
Алкоголь, никотин	8,8%	8,8%	5,5%
Техники релаксации, дыхательные гимнастики	11,2%	11,4%	12,8%
Поддержка родственников и друзей	8,8%	5,3%	5,1%
Чтение книг, просмотр фильмов \ сериалов	1,6%	8,8%	2,5%
Смена деятельности, творчество	4%	4,4%	10,2%
Сон	6,4%	5,3%	5,1%
Прочие способы	2,4%	2,6%	2,5%

Опираясь на данные таблицы 2 можно заключить, что студенты Ижевской медакадемии чаще используют физическую нагрузку, спорт для восстановления психического равновесия, что подтверждает результаты более ранних



исследований [4]. Студенты других медвузов — кофе / чай, еду, чтение книг, просмотр фильмов. Примечательно, что студенты немедицинских специальностей, в сравнении с другими, чаще применяют смену деятельности, творчество, техники релаксации как способ совладания с тревожным состоянием.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: чем выше личностная тревожность, тем больше количество академических задолженностей у студентов-первокурсников. При этом тревожность будущих врачей выше, чем будущих профессионалов других отраслей.

Перспективой исследования является мониторинг взаимосвязи уровня тревожности и академической успеваемости российских и иностранных студентов медицинского вуза, проведение дополнительных занятий с обучающимися по повышению стрессоустойчивости, способствующей увеличению конкурентоспособности [9; 10].

### **Библиографический список**

1. Баранов, А. А. Самооценка академических достижений в экзаменационной ситуации и личностные особенности студентов возрастного периода молодости / А. А. Баранов, О. Н. Малахова, О. А. Жученко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – Т. 12, № 2 (46). – С. 102 — 113. – DOI 10.18500/2304-9790-2023-12-2-102-113.

2. Бигаева, А. Р. Сравнение уровня тревожности у студентов медицинского вуза и студентов психологического факультета / А. Р. Бигаева // Студенческий вестник. – 2021. – № 41-1 (186). – С. 48 — 50.

3. Дубровина, С. В. Взаимосвязь мотивации достижения успеха с личностной и ситуативной тревожностью у студентов медицинского вуза / С. В. Дубровина, Е. С. Домитрак, А. В. Фирсова // Философия здоровья: интегральный подход : Межвузовский сборник научных трудов / ФГБОУ ВО

ИГМУ Минздрава России. Вып. 6. – Иркутск : Иркутский государственный медицинский университет, 2020. – С. 57 — 63.

4. Жученко, О. А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов / О. А. Жученко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-1 (67). – С. 205 — 209. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209.

5. Кевано, Д. Тревожность у студентов: проблемы и пути решения / Д. Кевано, М. Шекни. // Психология образования. — 2018. — № 3(51). — С.78 — 91.

6. Колесникова, Л. В. Исследование уровня тревожности и самооценки студентов первокурсников / Л. В. Колесникова // Сборник научных трудов SWorld. – 2011. – Т. 15, № 4. – С. 80 — 82.

7. Комарова, Т. К. Психологическая защита как стратегия преодоления студентами личностной тревожности / Т. К. Комарова // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : Материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск, 16–17 апреля 2013 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2013. – С. 149 — 152.

8. Никифоров, Г. С. Исследование психического состояния тревожности в процессе профессиональной подготовки летных экипажей / Г. С. Никифоров, Р. С. Демидов. // Психические состояния: межвузовский сборник. – Л.: ЛГУ, 1981. – С. 61 – 66.

9. Помыткина, Т. Ю. Обучение навыкам общения студентов медицинского вуза / Т. Ю. Помыткина // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31, № 3. – С. 343 — 349. – DOI 10.35634/2412-9550-2021-31-3-343-349.

10. Помыткина, Т. Ю. Оценка готовности молодых врачей к самостоятельной профессиональной деятельности / Т. Ю. Помыткина, Н. П. Галиахметова // Актуальные вопросы современного медицинского образования : Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМ И Э Л № Ф С 77-68405 ISSN 2541-8327

Материалы II Международной научно-практической конференции, Ижевск, 16–17 декабря 2021 года. – Ижевск: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ижевская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – С. 25 — 29.

11. Рахматуллина, М. Р. Тревожность студентов как неотъемлемая часть процесса обучения / М. Р. Рахматуллина, Ю. А. Федорова // Человек в условиях социальных изменений : Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 568 — 571.

12. Спилбергер, Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер. // Стресс и тревога в спорте / сост. Ханин Ю.Л. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 12 – 24.

13. Тарасова, Р. Е. Проблема тревожности студентов / Р. Е. Тарасова. // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5(1). – С. 389 — 391.

14. Шульц, В. Исследование уровня тревожности среди различных возрастных групп и социокультурных контекстов / В. Шульц. // Социальная психология. – 2018. – №18(2). – С. 55 — 68.

15. Agarova, T. V. Assessment of the level of anxiety as a factor of adaptation of students in the educational environment / T. V. Agarova, Yu. V. Kuleshova // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Vol. 10, No. 1-1. – P. 72 — 77. – DOI 10.34670/AR.2021.65.90.009.

16. Kapbasova, G. B. Study of the relationship between anxiety level and coping strategies among students / G. B. Kapbasova, G. A. Karasheva, A. R. Algozhina // Bulletin of the Karaganda university. History. Philosophy Series. – 2019. – Vol. 93, No. 1. – P. 129 — 136.

*Оригинальность 86%*