

УДК 378.1

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье поднимается важный вопрос о необходимости развития самостоятельности, активности и творческого мышления у студентов для успешного адаптирования к постоянно меняющимся условиям современного общества. Автор подчеркивает, что для формирования этих навыков и компетенций важным является процесс самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении, который помогает им организовывать процесс освоения и создания новых знаний. В статье рассматриваются различные уровни самостоятельной деятельности студентов, от тренировочного до творческого, и высказывается мнение о ключевой роли научно-исследовательской деятельности в развитии самостоятельности. Особое внимание уделяется взаимодействию преподавателя и студента в процессе обучения, а также значимости и эффективности самостоятельной работы при минимальной роли преподавателя. Автор призывает к поощрению положительного отношения студентов к самостоятельной работе, подчеркивая ее важность для эффективного обучения и формирования будущих высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: образование, обучение, самостоятельная работа, университет, студент.

THE ROLE OF INDEPENDENT WORK AT THE UNIVERSITY

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article raises an important question about the need to develop students' independence, activity and creative thinking in order to successfully adapt to the constantly changing conditions of modern society. The author emphasizes that for the formation of these skills and competencies, the process of independent work of students in higher education is important, which helps them organize the process of mastering and creating new knowledge. The article examines various levels of independent activity of students, from training to creative, and expresses an opinion on the key role of research activities in the development of independence. Special attention is paid to the interaction of the teacher and the student in the learning process, as well as the importance and effectiveness of independent work with a minimal role of the teacher. The author calls for encouraging a positive attitude of students towards independent work, emphasizing its importance for effective training and the formation of future highly qualified specialists.

Keywords: education, training, independent work, university, student.

С учетом изменений в социальной, политической и экономической сферах современного общества возникает необходимость в активных, инициативных людях, способных к самоорганизации и самостоятельному развитию, которые быстро адаптируются к новым, постоянно меняющимся условиям труда. Основой профессиональной самоорганизации и саморазвития будущего специалиста является успешное выполнение самостоятельной работы

студента в высшем учебном заведении. В этой связи одной из ключевых задач высшей школы становится не просто передача готовых знаний, а прежде всего содействие развитию у студентов творческого мышления и активности, позволяющих самостоятельно организовать процесс освоения и создания новых знаний, умений и навыков. Таким образом, умение самоорганизовываться и развиваться, становится важной компетенцией будущего специалиста, формируемой в образовательном процессе. В отношении самостоятельной работы студентов существует мнение, что она происходит под руководством, но без непосредственного контроля преподавателя, а также точка зрения о том, что она реализуется без прямого наставничества, хотя и с направляющей ролью преподавателя. Активная самостоятельная работа требует знаний и навыков, которые необходимо развивать с первого года обучения [1].

В университетах преподаватели зачастую рассматривают эти навыки как уже полностью развитые. В зависимости от активности воспроизводящих и творческих процессов в учебной работе студента, выделяют три уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый). На реконструктивном уровне студенты могут выполнять рефераты, а на творческом – исследовательские задачи, курсовые и дипломные проекты [4, с. 103]. Научно-исследовательская деятельность, являясь ключевым элементом университетской жизни, существенно способствует развитию самостоятельности студентов. Исторически, высшие учебные заведения в значительной степени привлекали тех, кто проявлял интерес к исследовательской деятельности, поскольку считается, что студенческая наука является важной частью высшего образования [3]. Самостоятельная работа, как объединение усилий преподавателей и студентов, теряет свое значение, если один из участников образовательного процесса оказывается пассивным.

Если в студенческой деятельности отсутствует участие преподавателя, работа обучаемого может оставаться самостоятельной, однако возникает

вопрос, насколько она будет соответствовать целям учебной дисциплины и приведёт ли к ожидаемым результатам образовательного процесса вуза, таким как развитие общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, указанных в нормативных документах высшего образования. Если же осознанная активность студента в достижении цели снижена до минимума, то говорить о продуктивной самостоятельной работе не приходится, что негативно сказывается на его личностном развитии в условиях образовательной среды вуза. Максимум активности и самоорганизации студента возможно в случаях, когда преподавательский процесс ограничивается установлением и корректировкой целей, а также контролем соответствия результатов этим целям. В таком контексте активность студента становится многообразной, и его задачи заключаются в подборе эффективных методов и средств для достижения поставленных результатов. В идеальных условиях организации самостоятельной работы, роль преподавателя минимальна, а интерес, инициатива и креативность студента стремятся к максимальным значениям, способствуя развитию его личностных качеств и повышению квалификации выпускника [2].

Таким образом, чем меньше ролевая нагрузка педагога (при условии достижения намеченных целей), тем выше степень активности, независимости и самоорганизованности студентов, что свидетельствует о развитии их ключевых культурных, универсальных и профессиональных компетенций. Важно отметить, что положительная связь между результативностью самостоятельной работы студентов и низким уровнем участия преподавателя проявляется, как правило, только при условии высокой профессиональной квалификации и опыта преподавателя. Следует подчеркнуть, что самостоятельность, как и любое развитие личности, имеет свой потенциал для роста. Поэтому при анализе характеристик самостоятельной работы необходимо обращать внимание не столько на фиксированный уровень независимости студентов, сколько на его изменения во времени. В нашем Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

опросе, в котором участвовали 218 студентов Алтайского ГАУ (из них 200 бакалавра и 18 магистра), выяснили, что для большинства учащихся самостоятельная работа предполагает выполнение заданий без непосредственного контроля преподавателя, но под его направлением (62 %). В то же время 28 % респондентов отметили, что самостоятельная работа подразумевает выбор темы без контроля со стороны преподавателя.

Согласно мнениям небольшой группы людей, самостоятельная работа проводится лишь под контролем преподавателя и только в его присутствии (8 %), а также рассматривается как результат взаимодействия между преподавателем и студентом (2 %). К самостоятельным видам деятельности в вузе респонденты чаще всего относят рефераты (76 %), доклады (73 %), презентации (60 %) и курсовые проекты (59 %); реже упоминаются тесты (30 %), дипломные работы (27 %) и подготовка к экзаменам и зачетам (21 %); ещё менее популярны экскурсии (6 %) и создание схем (4 %). Что касается отношения студентов к самостоятельной работе, то около половины обучающихся выражают положительную точку зрения (52 %), многим это состояние безразлично (36 %), а 12 % имеют негативное восприятие. Важно, по нашему мнению, уделять повышенное внимание развитию положительного отношения к самостоятельной работе, подчеркивая, что этот вид деятельности не только способствует эффективному освоению учебного материала, но и имеет значительное воспитательное значение и важен для формирования высококвалифицированного специалиста. Каждому студенту необходим индивидуальный подход, поскольку трудно предугадать, какой конкретный вид работы окажется наиболее полезным для него.

Библиографический список:

1. Чугузов Е.П. Эффективное взаимодействие преподаватель –студент // Дневник науки. 2024. №5 [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/5/pedagogics/Chuguzov3.pdf>

(Дата обращения 13.09.2024)

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

(Дата обращения 13.09.2024)

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения

13.09.2024)

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с

5. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. —Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 13.09.2024)

Оригинальность 86%